

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.»

Протокол № 8 от «30» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Убеевская СОШ им.  
Дементьева П.В.»

\_\_\_\_\_ С.А. Молгачев

Приказ №470Д/26 от «02» апреля 2026 г.



Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.» Дрожжановского муниципального района  
Республики Татарстан  
за 2025 год

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Убеевская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Социалистического Труда Дементьева Петра Васильевича» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

### 1.2. Юридический адрес

422464, РТ Дрожжановский район, село Убей, улица Красная Площадь, д. 48

### 1.3. Телефон

8(84375)35525

e-mail

school.ubi@yandex.ru

### 1.4 Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем является муниципальное образование Дрожжановский муниципальный район Республики Татарстан

Полномочия Учредителя Учреждения осуществляют:

- Муниципальное учреждение «Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан», от имени которого выступает руководитель Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

### 1.5 Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право проведения образовательной деятельности	№ Л035-01272-16/00253369	от 19.08.2016 г.
Общее образование		
1. Начального общего образования		
2. Основного общего образования		
3. Среднего общего образования		

### 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01272-16/01141570	19.05.2017г	Бессрочное

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор, назначаемый Учредителем. Цель деятельности администрации - достижение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса и реализация целей обучения.

Органами и формами управления в Учреждении являются:

Директор Учреждения.

Педагогический совет Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива.

Общешкольное родительское собрание.

Организация управлением образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

**Структура управления** представляет 4 уровня:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Здесь же находится педагогический совет.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения по учебно – воспитательной работе.

Третий уровень - методические объединения.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя.

**Организация управления общеобразовательным учреждением соответствует уставным требованиям школы.** Имеются локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, деятельность органов самоуправления, административную деятельность, учебный процесс, методическую работу, вопросы организации воспитательной работы. Ежегодно составляется общешкольный план учебно-воспитательной работы, включающий в себя все виды деятельности администрации и педагогов на весь учебный год: план работы педагогического и методического совета, методической работа, внутришкольный контроль, традиционные мероприятия, работа с кадрами.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Целью деятельности учреждения** является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие **задачи**:

1. *Достижение эффективности и высокого качества образования:*

– модернизировать структуру и содержание образования;

– внедрение новых образовательных стандартов;

– апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;

– усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.

2. *Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:*

– создать систему кадрового обеспечения в школе;

– создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;

– обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

3. *Создание единого образовательного пространства:*

– расширить спектр дополнительных образовательных услуг;

– создать единое визуально-информационное пространство школы;

– обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.

4. *Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:*

– создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;

– совершенствовать работу системы социально-психологического

- сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширение возможностей занятий спортом.

### 3.1 Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2025 г

Ступени обучения	Число обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец четверти
1 ступень	17	4	2	19
2 ступень	27	11	2	36
3 ступень	7	0	0	7
<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>62</b>

### 3.2 Организация учебного процесса

Уровень образования	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
Начальное общее образование	1 класс – 33 недели 2-4 классы – не менее 34 недель	1 класс – 5 дней 2-4 – 6 дней	1 класс – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии; 2-4 – 45 минут
Основное общее образование	5-8 классы – 35 недель 9 класс – 34 недели	6 дней	45 минут
Среднее общее образование	10 класс – 35 недель 11 класс - 34 недели	6 дней	45 минут

МБОУ «Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

МБОУ «Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.» реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

МБОУ «Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.» вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

МБОУ «Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.» принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) в пределах, осваиваемых общеобразовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Обучение в МБОУ «Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.» осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ «Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.» организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся в образовательной организации не имеющей государственной аккредитации, могут проходить промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МБОУ «Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.» экстерном в порядке, установленном действующим законодательством.

МБОУ «Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

МБОУ «Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.» вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора. При реализации образовательных программ МБОУ «Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.» вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Освоение федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией. С января 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические

работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников выросла.

### 3.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В октябре 2025 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные объединения;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции

личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

### 3.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей. Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа отрядов ЮИД и ДЮП, профилактические мероприятия, библиотечные уроки.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

**Цель педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях

многонационального народа России.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых школа принимает участие:

1. Школьный театр.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музейного уголка.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

## РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1 Оценка результативности обучения

Качество знаний учащихся по школе.

Показатели (учебный год)	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026 1 полугодие
Успеваемость %	100	91	92	87
Качество знаний %	47	44	46	38

#### Итоги 2024-2025 учебного года 2-4 классы

класс	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успевают с «3»	Не успевают	% качества обучения	% успеваемости
2	5	1	2	0	2	0	60	100
3	9	4	2	0	3	0	66	100
4	5	0	4	0	1	0	80	100
Итого	19	5	8	0	6	0	68	100

#### Итоги 2024-2025 учебного года 5-9 классы

класс	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успевают с «3»	Не успевают	% качества обучения	Уровень обученности %
5	7	1	1	0	5	0	28	100
6	5	0	2	0	3	0	40	100
7	7	2	0	0	5	2	28	71,4
8	6	0	1	0	5	1	17	83
9	11	0	1	0	10	0	9	100
итого	36	3	5	0	28	3	22	92

#### Итоги 2024-2025 учебного года 10-11 классы

класс	Кол-во обучающихся	Успевают на	Успевают на «4» и	Успевают с одной	Успевают с «3»	Не успевают	% качества	Уровень обученности
-------	--------------------	-------------	-------------------	------------------	----------------	-------------	------------	---------------------

		«5»	«5»	«3»			обучени я	и %
10	5	2	3	0	0	0	100	100
11	4	1	3	0	0	0	100	100
Итого	9	3	6	0	0	0	100	100

### Количество отличников и хорошистов по итогам 2024-2025 учебного года

Отличники/хорошисты	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
«5»	5	3	3	11
«4» - «5»	8	5	6	19

предметы	2 класс				3 класс					4 класс					всего по нач.классам					
	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся на "4" и "5"	качество	ус-ть	кол-во уч-ся на "2"	кол-во уч-ся на "4" и "5"	качество	ус-ть	кол-во уч-ся на "2"	кол-во уч-ся на "4" и "5"	качество	ус-ть	кол-во уч-ся на "2"	кол-во уч-ся на "4" и "5"	качество	ус-ть	кол-во уч-ся на "2"			
Русский язык	5	4	80	100	0	9	6	66	100	0	5	4	80	100	0	19	14	74	100	0
Литературное чтение	5	4	80	100	0	9	8	88	100	0	5	4	80	100	0	19	16	84	100	0
Математика	5	4	80	100	0	9	8	88	100	0	5	4	80	100	0	19	16	84	100	0
Окружающий мир	5	4	80	100	0	9	8	88	100	0	5	4	80	100	0	19	16	84	100	0
Английский язык	5	3	60	100	0	9	7	77	100	0	5	5	100	100	0	19	15	79	100	0
Музыка	5	5	100	100	0	9	9	100	100	0	5	5	100	100	0	19	19	100	100	0
Технология	5	5	100	100	0	9	9	100	100	0	5	5	100	100	0	19	19	100	100	0
Физкультура	5	5	100	100	0	9	9	100	100	0	5	5	100	100	0	19	19	100	100	0
ИЗО	5	5	100	100	0	9	9	100	100	0	5	5	100	100	0	19	19	100	100	0
Родной язык (рус)	3	3	100	100	0	4	3	75	100	0	1	1	100	100	0	8	7	87	100	0
литературное чтение на родном языке (рус)	3	3	100	100	0	4	3	75	100	0	1	1	100	100	0	8	7	87	100	0
Родной язык (чув)	2	2	100	100	0	5	5	100	100	0	3	2	66,6	100	0	10	9	90	100	0
литературное чтение на родном языке (чув)	2	2	100	100	0	5	5	100	100	0	3	3	100	100	0	10	10	100	100	0
Государственный язык РТ тат											1	1	100	100	0	1	1	100	100	0

	Всего по школе 5-11 классы				
	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся на "4" и "5"	качество	ус-ть	кол-во уч-ся на "2"
Русский язык	45	18	40	98	1
Литература	45	22	48	100	0
Математика	12	6	50	100	0
алгебра	32	15	47	99	3
Геометрия	32	13	41	100	0
Вероятность и статистика	32	13	41	100	0
физика	32	15	47	100	0
Биология	45	19	42	100	0
Химия	26	12	46	100	0
Информатика	40	22	55	100	0
История	45	23	51	99	1
Обществознание	38	18	47	99	1

Английский язык	44	18	48	99	1
География	45	23	51	100	0
Технология	36	30	83	100	0
Физкультура	45	39	86,6	100	0
ИЗО	19	15	79	100	0
Родной язык (рус)	9	4	44	100	0
Родная литература (рус)	9	4	44	100	0
Родной язык (чув)	24	17	73	100	0
Родная лит (чув)	24	16	70	100	0
Государственный язык (тат)	5	3	60	100	0
Музыка	25	14	56	100	0
ОДНКНР	12	5	42	100	0
ОБЗР	25	20	80	100	0

**Качество обучения по предметам учебного плана  
учащихся 5-11-х классов за 5лет (в %)**

№ п/п	предметы	качество				
		2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1	Русский язык	63	53	53	51	40
2	Литература	67	71	67	61	48
3	Родной язык(чув)	68	73	75	71	73
4	Родная литература(чув)	63	73	77	71	70
5	Английский язык	53	47	54	53	48
6	Родной язык(тат)	81	58	70	43	-
7	Родная литература(тат)	81	66	80	43	-
8	Математика	63	64	48	44	50
9	Информатика	67	69	78	56	55
10	История	81	66	52	46	51
11	География	66	76	68	63	51
12	Физика	51	64	56	48	47
13	Химия	55	53	56	42	46
14	ОБЗР	97	100	100	97	80
15	Биология	50	55	59	42	42
16	Музыка	94	94	83	83	56
17	Технология	98	94	96	87	83
18	Физкультура	93	95	100	88	86
19	ИЗО	95	97	90	78	79
20	Обществознание	70	51	54	48	47
21	Астрономия	100	100	83	-	-
22	Алгебра	27	40	40	44	47
23	Геометрия	37	36	36	41	41
24	Вероятность и статистика				44	41
25	Немецкий язык	100	-	100	-	-
26	Родной язык(рус)		55	47	43	44
27	Родная литература(рус)		67	59	57	44
28	ОДНКНР				43	42

**Выводы:** анализируя количественные и качественные результаты обученности, видна незначительная тенденция положительной динамики роста. Увеличился контингент учащихся начального и основного уровней обучения. Уменьшилось количество учеников, осваивающих учебную программу на хорошо и

отлично в основной школе. Конечно, большинство отличников и хорошистов учится в начальной школе. По сравнению с прошлым годом средний процент качества успеваемости держится стабильно. Анализ качества успеваемости по предметам на 2 уровне обучения показывает изменения как положительные, так и отрицательные. По сравнению повысилось качество усвоения образовательной программы по предметам: история, география, обществознание, осталось на прежнем уровне по литературе и физической культуре.

Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучение в 5-9 классах

### Промежуточная аттестация

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности, организации и проведении аттестации, Устава МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.», приказа по школе № 37 от 08.04.2024 года «Об проведении годовой промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год», планом работы школы регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 - 11 классов и в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы была проведена годовая промежуточная аттестация с 14 мая по 23 мая 2024 года по предметам учебного плана.

#### Цель промежуточной аттестации:

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

#### Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2024-2025 учебный год.

Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей - предметников, рассмотрен на заседаниях ШМО и утвержден директором школы. Промежуточная аттестация во 2-8,10 классах проходила в форме контрольных работ, тестов.

#### Промежуточную аттестацию проводили:

Молгачев С.А.- директор школы

Басырова Р.З.- заместитель директора школы по УВР

Руководители ШМО

Проведению промежуточной аттестации предшествовала работа по выполнению рекомендаций полученных в ходе проведения входной и полугодовой диагностики. Подготовка к аттестации проводилась на уроках и во внеурочное время. На заседаниях школьных методических объединений подготовлен материал для проведения промежуточной аттестации, который был утверждён методическим советом школы, спланирована работа по подготовке обучающихся к аттестации.

#### Результаты промежуточной аттестации по школе

	класс	учитель	Всего в классе	написали					успеваемость	качество
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»		
математика	2	Моисеева Н.В.	5	5	2	2	1	0	100	80
Русский язык	2	Моисеева Н.В.	5	5	1	3	1	0	100	80
Окружающий мир	2	Моисеева Н.В.	5	5	1	3	1	0	100	80
			15	15	4	8	3	0	100	80
математика	3	Сердцева Л.П.	9	9	4	4	1	0	100	88
Русский язык	3	Сердцева Л.П.	9	9	4	2	3	0	100	66
Окружающий мир	3	Губайдуллина Э.Р.	9	9	4	4	1	0	100	88
<b>ИТОГО</b>			27	27	12	10	5	0	100	81
Окружающий мир	4	Хованская С.В.	5	5	0	4	1	0	100	80
математика	4	Хованская С.В.	5	5	1	3	1	0	100	80
Русский язык	4	Хованская С.В.	5	5	1	3	1	0	100	80

	15	15	2	10	3	0	100	80
<b>ВСЕГО по начальной школе</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>81</b>

В уровень в 2023-2024 учебном году 91%, в 2024-2025 учебном году 96%. Качество обученности в 2023-2024 учебном году 44 %, и в этом году 63%

### **Анализ результатов начальной школы.**

Форма проведения промежуточной аттестации в начальных классах -контрольная работа с элементами тестирования которая включала в себя решение примеров, задач, уравнений- по математике;; тестовые задания с развёрнутым ответом на поставленный вопрос-окружающий мир, контрольный диктант с грамматическими заданиями по русскому языку . Обучающиеся успешно справились с предложенными работами. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем.

Тексты работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из заданий работало на формирование учебной деятельности:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и работать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Проведение годовой промежуточной аттестации даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

### **Результаты промежуточной аттестации по начальной школе (предметы)**

По предметам уровень обученности по начальной школе 100 %, качество обученности 81%. Хорошие результаты показали обучающиеся 2, 4 класса по математике и окружающему миру, русскому языку. У 3 класса по математике и по окружающему миру, ниже результаты по русскому языку. Существенно повышен результат, по сравнению с полугодовой аттестацией по математике, по остальным предметам примерно одинаково.

### **Результаты промежуточной аттестации по классам.**

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися требований базового уровня.

### **Общий вывод:**

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей начальных классов школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование.
5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

### **В связи с этим:**

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-4-х классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьному методическому объединению, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2024-2025 учебном году.

5. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов. **Выводы:**

1. Школьному методическому объединению изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь

учащихся.

4. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

6. В течение 2025-2026 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у учащихся школы.

7. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

8. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

9. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

10. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

11. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

### Основная и средняя школа.

### Сравнительный анализ промежуточной аттестации (учителя)

№	Предмет/класс	Классы	формы проведения	промежуточная аттестация								ответственные
				Все го в клас се	на пис али	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев аемос ть	Качес тво	
1	Русский язык	5	Контрольный диктант с грамматическим заданием	7	7	1	1	5	0	100	29	Матвеева А.В.
2	Русский язык	6	Контрольный диктант с грамматическим заданием	5	5	0	2	3	0	100	40	Матвеева А.В.
3	Русский язык	7	тестирование	7	7	2	0	4	1	86	20	Чербунова С.В
4	Русский язык	8	тестирование	6	6	0	1	5	0	100	16,5	Чербунова С.В
5	Русский язык	10	тестирование	5	5	3	2	0	0	100	100	Матвеева А.В.
6	Родной(чув) язык	5	тестирование	4	4	2	0	2	0	100	50	Сердцева Н.А.
7	Родной(рус) язык	5	тестирование	2	2	0	1	1	0	100	50	Ханбикова А.Э.
8	Родной(тат) язык	5	тестирование	1	1	0	1	0	0	100	100	Басырова Р.З.
9	Родной(чув) язык	6	тестирование	3	3	0	2	1	0	100	66	Сердцева Н.А.
10	Английский язык	7	Контрольная работа	7	7	2	0	4	1	86	28	Ярухина М.В.
11	Английский язык	5	Контрольная работа	7	7	1	1	5	0	100	29	Ярухина М.В.
12	Математика	5	Контрольная работа	7	7	2	0	5	0	100	29	Мошкова В.М
13	Математика	6	Контрольная работа	5	5	0	4	1	0	100	80	Симукова Л.В.
14	Алгебра	7	Контрольная работа	7	7	2	0	3	2	71	29	Мошкова В.М
15	Алгебра	8	Контрольная работа	6	6	0	1	4	1	84	16	Мошкова В.М
16	Физика	7	Контрольная работа	7	7	2	0	5	0	100	29	Симукова Л.В.
17	География	7	Тестирование	7	7	2	1	4	0	100	43	Молгачев С.А.
18	Литература	6	Тестирование	5	5	0	4	1	0	100	80	Сердцева Е.В.
19	История	8	Тестирование	6	6	0	1	5	0	100	16	Куракина Н.Н.
20	Биология	10	Тестирование	5	5	4	1	0	0	100	100	Краснова И.А.
21	Химия	10	Контрольная работа	5	5	3	2	0	0	100	100	Краснова И.А.
				114	114	26	25	58	5	96	45	

Выше общешкольного качества знаний (45%) показали учителя: Матвеева А.В. (русский язык 10 кл), Сердцева Н.А. (родной язык (чув) 5,6 кл), Симукова Л.В.(математика 6 кл), , Краснова И.А. ( биология 10 кл), (химия 10 кл), Сердцевам Е.В. (литература 6 класс)

Низкое качество знаний показали учителя: Мошкова В.М. (алгебра 7,8 кл), Чербунова С.В. (русский язык 7,8 кл), Куракина Н.Н. (история 8 кл), Молгачев С.А. (география 7 кл) Симукова Л.В.(физика 7 кл), Ярухина М.В. (английский язык 5,7 кл.)

#### **Общий вывод:**

1. По итогам проведения промежуточной аттестации педагогами были проведены анализы, с учениками, получившими неудовлетворительные оценки. Всего 5 учеников переведены в следующий класс условно.
2. Промежуточная годовая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
3. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта
4. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.
5. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование.
6. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат.

#### **В связи с этим:**

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-8, 10 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2024-2025 учебном году.
4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.
5. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.
6. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

### **4.2 Результаты итоговой аттестации**

В соответствии с частью 5 и пунктом 1 части 13 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Цели: -определение качества подготовки выпускников 11-ых классов к государственной итоговой аттестации;

- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2025/2026 учебном году;

-совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;

-формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственно итоговой аттестации.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2024-2025 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2024 года, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2024 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились

на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех республиканских и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2024-2025 учебном году в 11-ом классе обучалось 4 человека. По итогам года решением педагогического совета (Протокол №7 от 23 мая 2025 года) к итоговой аттестации допущены 4 человека.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся количество предметов выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются обществознание, история. За 3 года проведения ЕГЭ, обучающиеся приняли участие в экзаменах:

Количество участников ЕГЭ 2022-2025гг.

ПРЕДМЕТЫ	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ
Русский язык	6	2	4
Математика б/п	6	2	4
История	0	0	1
Обществознание	3	0	3
Биология	1	0	0
Химия	0	0	0
Физика	0	2	0
Английский язык	0	0	0
Литература	1	0	1

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса в 2024-2025 учебном году

	школьный	муниципальный	РТ
<b>Русский язык</b>	<b>67</b>	<b>64,3</b>	<b>65</b>
<b>Математика (профиль)</b>	<b>64</b>	<b>71,28</b>	<b>68,4</b>
<b>Литература</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>71,08</b>
<b>Обществознание</b>	<b>68</b>	<b>59,8</b>	<b>57,01</b>
<b>История</b>	<b>78</b>	<b>67,13</b>	<b>60,81</b>
<b>Математика ( база)</b>	<b>5</b>	<b>4,48</b>	<b>4,23</b>

Рейтинговый ряд по среднему баллу в разрезе предметов показал, что лучший результат в 2025 году по 4 предметам . Этот результат выше республиканских и районных.

Отметим в порядке убывания результативность экзаменов:

- История – 78 баллов
- Обществознание – 68 баллов
- Русский язык – 67 баллов
- Математика – 64 балла

Средний балл ЕГЭ по предметам в школе за последние три года выглядит следующим образом:

Предметы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	средний тестовый балл		
Русский язык	63,3	66	67
Математика	52,5	74	64
Физика		66	
Химия		-	
Биология	34	-	
Обществознание	58	-	68
Английский язык	-	-	
Литература	82	-	50
История			78
Средний балл по школе	57,8	68,66	65,4

Выше среднего школьного балла результат по истории , обществознанию, русскому языку.

- Рейтинговый ряд по среднему баллу в разрезе предметов показал, что лучший результат в 2025 году по истории -78 баллов

За три последних года средний балл колеблется.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по среднему баллу

№	Предметы	Всего выпускников	Всего сдавало	%	Порог	Средний балл	Наивысший балл	Не преодолели порог ЕГЭ
1.	Русский язык	4	4	100	24	67	89	0
2.	Математика профиль	4	1	25	27	64	64	0
	база	4	3	75	3	5	5	0
3	Общество	4	3	75	42	68	77	0
4.	История	4	1	25	32	78	78	0
5	Литература	4	1	25	32	50	50	0

**Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ-2020-2025 по предметам**

№	предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	русский язык	94	91	73	75	89
2.	математика	76	68	58	76	64
3.	английский язык	91	-	-	-	-
4.	физика	66	-	-	71	-
5.	химия	57	46	-	-	-
6.	биология	62	48	34	-	-
7.	обществознание	76	86	68	-	77
8.	литература	-	-	82	-	50
9.	История	-	-	-	-	78

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальные результаты, набранные в этом учебном году выше по всем предметам по сравнению с прошлым годом.

### **Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ**

#### **1. Русский язык**

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ- 4 выпускника.

Прошли порог успешности- 4 выпускника, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла (как и в прошлом году), минимальный балл по школе - 51. Максимальный балл – 89 балл (Дергунова О.), в прошлом году – 77. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 67 (в прошлом году – 66). Средний балл по русскому языку увеличился на 1 балл. Качество по предмету в 11 классе составляет 100 %. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. По результатам диагностических работ стабильные показатели прослеживались в течение всего учебного года.

Учителем русского языка Матвеевой А.В. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Басыровой Р.З. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

## 2. Математика

- Приняли участие в экзамене по математике профильного уровня по материалам и в форме ЕГЭ- 1 выпускник. При сдаче ЕГЭ по математике профильного уровня все преодолели минимальный порог

### Профильная математика

Прошли порог успешности 1 выпускник, т.е. 100%.

Выбор обучающимися сделан следующим образом:

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов (в прошлом году – 27), минимальный балл по школе – 64 (в прошлом году – 72). Максимальный балл – 64 (в прошлом году – 76). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 64 (в прошлом году – 74).

Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог по математике. Сравнение результатов последних трех лет показывает стабильные результаты ЕГЭ по математике.

Как и в предыдущий год, на результаты сильно повлияло решение геометрических задач повышенного, а также базового уровня сложности. Некоторые учащиеся вообще не приступают к решению геометрических задач не только повышенного уровня, но и базового. 2 человека из 2 выпускников, продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявил способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется сформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также способностью применять имеющиеся знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по отдельным темам
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у некоторых школьников слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании.

При подготовке к ЕГЭ учителем математики Симуковой Л.В. особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, достаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня. Использовались тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д. Подобраны индивидуальные методики обучения, четко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала, рационально использованы часы компонента образовательного учреждения, выделенные на подготовку к ЕГЭ. Регулярно проводился анализ результатов диагностических и тренировочных работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ носили не только консультативный характер, но была составлена четкая программа подготовки учащихся с разным уровнем знаний. И в следующем учебном году нужно применять накопленный опыт, в т.ч. и на базе компьютерных классов.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

- на заседании м/о учителей естественно-математических наук необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2025 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике;

- выявить проблемы, затруднения, сравнить их с республиканскими и районными показателями и определить собственный регламент работы по сохранению и улучшению результатов;
- учителям математики необходимо проанализировать собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2025 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение;
  - Администрации школы необходимо:
    - усилить контроль за обучением математике, используя материалы аналитического материала по ЕГЭ;
    - осуществлять контроль качества преподавания математики, использовать средства внешней диагностики ;
    - контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, творческих лабораторий, которые организуются силами РЦМКО.

Результаты экзаменов по выбору

**Обществознание** – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществу - 42 балла (в прошлом году – 42), минимальный балл по школе - 60 Максимальный балл – 77 . Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 67 (в прошлом году не сдавали). Это на 9 баллов выше среднего балла по республике и на 7 баллов выше среднего балла по району.

**История** – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 балла (в прошлом году – 32), минимальный балл по школе - 78 Максимальный балл – 78 . Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 78 (в прошлом году не сдавали). Это на 17,19 балла выше среднего балла по республике и на 10,87 балла выше среднего балла по району.

**Литература** – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по литературе - 32 балла (в прошлом году – 32), минимальный балл по школе - 50 Максимальный балл – 50 . Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 50 (в прошлом году не сдавали). Это на 21,08 балла ниже среднего балла по республике.

Рекомендации:

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам пробных репетиционных экзаменов по физике проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса;
- Администрации школы осуществить контроль за подготовкой к ЕГЭ

**Рекомендации:**

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- Обратить большее внимание по биологии на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;
- Оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
- Использование графических способов выражения информации;
- Привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;
- Принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых РЦМКО по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- Администрации школы проводить мониторинг уровня качества знаний по биологии и химии в формате ЕГЭ и рефлексии.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др. Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Составить план подготовки учащихся к ЕГЭ, который будет начинаться с начального звена.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
7. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
8. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
9. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
10. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
11. Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

#### Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

#### Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

#### Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать

конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2025 разработать план подготовки к ГИА-2026 с учетом результата анализа ГИА-2025; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2025; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования.

-рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2025-2026 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

## 9 класс

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

На заседании предметных МО систематически, в течение года рассматривались вопросы, касающиеся итоговой аттестации учащихся 9 класса. Это акты, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников, анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие.



1	Русский язык	10	2	3	5	0	50	100	3,7	4,2
---	--------------	----	---	---	---	---	----	-----	-----	-----

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Средний балл по русскому языку на ОГЭ ниже средне районного балла на 0,5 балла

### Результаты итоговой аттестации по математике за 2024-2025 учебный год

1	Сдаваемый предмет	Количество учащихся сдававших экзамен	Количество оценок полученных на экзамене				% кач. знаний	% успеваемости	Ср. Балл	Ср.балл района
			5	4	3	2				
1	Математика	10		10	0	0	100	100	4	4,3

Итоговая аттестация по математике в форме ОГЭ показала, что из 10 человека:

на «5» выполнили работу – 2 человек 33 %;

на «4» выполнили работу – 4 человек 66 %,

на «3» выполнили работу – нет;

на «2» выполнили работу – нет.

Качество знаний по математике составило 100 %, успеваемости составил 100%.

Общий средний балл по математике выше среднерайонного балла.

В образовательном учреждении по результатам ОГЭ сделаны выводы о причинах несовпадения годовой и экзаменационной отметки.

### Сравнительный анализ за 5 лет

год выпуска	Кол-во вып-ов	Русский язык							Математика						
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	средняя оценка по РГ	сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средняя оценка по РГ
2021	13	12	1	4	7	-	3,5	3,97	12	0	6	6	0	3,5	3,69
2022	7	6	1	3	2	0	3,3		6	0	5	1	0	3,8	
2023	10	10	10	6	1	3	4,3	3,99	2	7	1	0	0	4,5	3,93
2024	6	6	2	2	2	0	4	4,08	6	2	4	0	0	4,3	4,03
2025	10	10	2	3	5	0	3,7	3,85	10	0	10	0	0	4	4,07

Контроль за качеством преподавания в 9 классе в течение 2024-2025 учебного года выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося со стороны педагогов как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

**В 2025-2026 учебном году необходимо:**

1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты ОГЭ выпускников 9 класса.
2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
4. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.
5. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.
6. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
7. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
8. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
9. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
  - формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
  - воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

#### 4.3. Результаты Всероссийской проверочной работы.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений

№	Предмет	Класс	Кол-во челоек	Выполнили работу	Дата проведения	Успеваемость %	Качество %
1.	Математика	4 класс	4	4	14.04.2025	100	75
2.	Русский язык	4 класс	4	4	16.04.2025	100	50
3.	Окружающий мир	4 класс	4	4	22.04.2025	100	75
4.	Русский язык	5 класс	7	7	14.04.2025	100	28
5.	Русский язык	6 класс	3	3	14.04.2025	100	33
6.	Русский язык	7 класс	6	6	16.04.2025	100	33
7.	Русский	8 класс	5	4	30.04.2025	100	25

	язык						
8.	Математика	5 класс	7	7	21.04.2025	100	28
9.	Математика	6 класс	3	3	05.05.2025	100	100
10.	Математика	7 класс	6	6	02.04.2025	66	33
11.	Математика	8 класс	5	5	15.04.2025	100	20
12.	Биология	5 класс	7	7	25.04.2025	100	25
13.	Биология	6 класс	3	3	29.04.2025	100	100
14.	Общество	6 класс	3	3	28.04.2025	100	66
15.	История	7 класс	7	7	05.05.2025	72	28
16.	Общество	8 класс	6	6	12.05.2025	84	16
17.	Информатика	8 класс	6	6	13.05.2025	100	17
18.	Русский язык	10 класс	5	5	14.04.2025	100	80
19.	Математика	10 класс	5	5	16.04.2025	100	100
20.	Физика	10 класс	5	5	17.04.2025	100	100
21.	Литература	10 класс	5	5	18.04.2025	100	100

Весной 2025 года для учеников 4-8, 10-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

#### 4.4. Востребованность выпускников.

Педагогический коллектив проводил целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся 9,11 класса. Было проведено анкетирование учащихся и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками школы - студентами ВУЗов России.

Доля выпускников 9-ого класса поступивших в ССУЗы и 10 класс

классы	Учебный год					
	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
9	10 класс	ССУЗы	10 класс	ССУЗы	10 класс	ССУЗы
	7	3	0	6	1	10

Вывод: Анализируя раздел профессионального самоопределения выпускников школы и тенденцию выбора ССУЗов и 10 класс, которые они выбирают, можно сделать вывод о том, что педагогическому коллективу и администрации надо обратить особое внимание данному направлению работы. Выбор данных профессий обусловлен пожеланиями выпускников 9-ого класса и их родителей.

#### Доля выпускников 11-ого класса поступивших в ССУЗы и Вузы

классы	Учебный год					
	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
11	вузы	ССУЗы	вузы	ССУЗы	вузы	ССУЗы
	4	2	2	0	3	1

#### 4.5. Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников и предметных олимпиад разного уровня

##### 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными

учениками. Данное направление работы педагогический коллектив школы осуществлял в соответствии с документом, утвержденным в 2022-2023 учебном году ПРОГРАММА «Одарённые дети» по поддержке и развитию способностей мотивированных и одарённых детей на период 2023 – 2028 гг.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.».

Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и одарённых детей.

В 2024-2025 учебном году была продолжена работа по реализации проекта «Одарённые дети», целью которого является создание в школе условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в соответствии с их способностями; обеспечение их личностной, социальной самореализации и самоопределения на всех уровнях обучения. В школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Реализация проекта осуществлялась через следующие направления работы с мотивированными детьми:

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы внеурочной деятельности и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.
- В целях организации проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году, в соответствии с планом работы отдела образования Исполнительного комитета на 2024-2025 учебный год, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.06.2022 № 566 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.09.2024 г. № под-1585/24 «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году», приказа МКУ ООИК №100 от 24.09.2024 г.

В соответствии с графиком, утвержденным МКУ «Отдел образования управления образования Дрожжановского муниципального района республики Татарстан» с 25 сентября по 23 октября 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 24 предметам приняли участие 35 школьников, что составляет (70% от общего числа обучающихся 3-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе «Олимпиада».

№	Предмет	Количество участников									Кол-во участников школьного этапа
		3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык		3	2	0	2	1	0	3	2	13
2	Астрономия										0
3	Биология			3	0	2	1	3	4	4	17
4	География			1	2	2	2	2	0	0	9

5	Информатика								2	1	3
6	История			3	2	2	1	3	4	3	18
7	Литература			3	2	2	2	2	3	3	17
8	Математика		2	1	2	1	1	1	3	3	14
9	Обществознание				1	1	0	1	3	4	10
10	ОБЗР	3	5	0	0	0	2	2	5	4	21
11	Право									1	1
12	Русский язык		3	2	0	2	1	4	2	3	17
13	Технология			0	2	1	1				4
14	Физика					2	0	1	1		4
15	Физкультура			5	2	3	0	3	3	3	19
16	Химия					2	1	0	4	4	11
17	Экология				2	3	2	2	3	3	16
18	Экономика				0	2	1	0	0	1	4
19	Геология						2	2	3	0	7
20	Чувашский язык			2	2	2	0	2	4	2	14
21	Русская литература (рес)			2	2	1	1	0	1	2	9
22	Русский язык (рес)			2	2	2	2	0	2	3	13
23	История Татарстана									1	1
24	МХК			1	2	1					4
	<b>ИТОГО:</b>										246

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

#### дметов

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: чувашский язык -14 чел, английский язык – 13 чел., русский язык – 17 чел., биология – 17 чел., экология -16 уч, ОБЗР- 21 уч, физкультура – 19 уч, история – 18 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика – 3 чел., физика- 4 чел., право – 1уч., экономика – 4 уч;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6,7,8,9,10 и 11 классах (от 22 до 41 чел.).

**Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ**

2024 -2025 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров
246	43(17%)

**Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	1	7
2	Астрономия	0	0
3	Биология	4	24
4	География	1	11

5	Информатика	0	0
6	История	2	11
7	Литература	1	6
8	Математика	2	14
9	Обществознание	2	20
10	ОБЗР	2	9
11	Право	1	100
12	Русский язык	1	6
13	Технология	1	25
14	Физика	1	25
15	Физкультура	4	21
16	Химия	1	9
17	Экология	4	25
18	Экономика	1	25
19	Геология	1	14
20	Чувашский язык	7	50
21	Русская литература (рес)	3	33
22	Русский язык (рес)	3	23
23	История Татарстана	0	0
24	МХК	0	0
		43	17

**Таблица 4 победители и призеры школьного этапа ВсОШ.**

Предмет	класс	Ф.И.О.		ответственный
		победитель	призер	
Экономика	7	Андреева Арина		Куракина Н.Н
Право	11	Куракина Анастасия		Куракина Н.Н
Английский язык	8	Мишин Богдан		Ярухина М.В.
Экология	7	Андреева Арина		Краснова И.А.
	8	Мишин Богдан		
	10	Молгачев Егор		
	11	Куракина Анастасия		
Русский язык	11	Дергунова Ольга		Матвеева А. В.
Математика	10	Ярухин Леонид		Мошкова В.М.
	6	Ярухина Мария		Симукова Л.В.
Обществознание	7	Андреева Арина		Куракина Н.Н
	11	Хованская Амалия		
ОБЗР	3	Чернов Арсений		Губайдуллина Э.Р.
	10	Кочуров Сергей		Чернов М.А
Биология	7	Андреева Арина		Краснова И.А.
	8	Мишин Богдан		
	11	Хованская Амалия	Куракина Анастасия	
Физическая культура	7	Ильбикин Илья		Чернов М.А
	7	Андреева Арина		

	10	Ярухин Леонид		
	10	Бакуркина Ксения		
История	6	Тимофеев Артем		Куракина Н.Н
	11	Дергунова Ольга		
Физика	10	Ярухин Леонид		Симукова Л.В.
Труд (технология)	8	Мишин Богдан		Чербунова С.В.
Химия	8	Мишин Богдан		Краснова И.А.
Литература	5	Кудряшова София		Сердцева Н.А.

Таблица 5 победители и призеры школьного этапа республиканской олимпиады

Предмет	класс	Ф.И.О.		ответственный
		победитель	призер	
Родной язык (чув)	5	Кудряшова София		Сердцева Н.А.
	6	Тимофеев Артем		
	7	Андреева Арина	Ильбикин Илья	
	10	Молгачев Егор	Маркова Валерия, Ярухин Леонид	
	11	Дергунова Ольга	Хованская Амалия	
Русская литература	5	Кудряшова София		Сердцева Н.А.
	10	Маркова Валерия		Матвеева А.В.
	11	Куракина Анастасия		Матвеева А.В.
Русский язык	5	Кудряшова София		Сердцева Н.А.
	7	Андреева Арина		Чербунова

				С.В.
	11	Дергунова Ольга		Матвеева А.В.

Таблица 6 победители и призеры муниципального, республиканского, регионального и международного этапа олимпиады

Для участия в муниципальном этапе ВОШ был выстроен рейтинг обучающихся района по предметам и только те, кто преодолел порог участия могли себя попробовать в 19 предметных областях предметных олимпиадах

2020-2021 учебный год	Чувашский язык	муниципальный	Краснова Екатерина	победитель
	Русский язык (всероссийский)	муниципальный	Трофимова Мария	победитель
	Русский язык (республиканский)	муниципальный	Кочурова Юлианна	призер
	Физическая культура	муниципальный	Сердцева Анна	победитель
	Обществознание	муниципальный	Трофимова Мария	победитель
	Чувашский язык	республиканский	Краснова Екатерина	призер
2021-2022 учебный год	Чувашский язык	муниципальный	Павлова Василиса	победитель
	Чувашский язык	муниципальный	Краснова Екатерина	призер
	Чувашский язык	муниципальный	Кочурова Юлианна	призер
	Чувашский язык	муниципальный	Сердцева Анна	призер
	Технология	муниципальный	Куракина Анастасия	победитель
	Чувашский язык	республиканский	Краснова Екатерина	победитель
	Чувашский язык	республиканский	Кочурова Юлианна	призер
	Чувашский язык	республиканский	Сердцева Анна	призер
2022-2023 учебный год	Чувашский язык	муниципальный	Чернова Юлия	призер
	Физическая культура	муниципальный	Павлова Василиса	призер
	Чувашский язык	республиканский	Павлова Василиса	призер
2023-2024 учебный год	Чувашский язык	муниципальный	Хованская Амалия	призер
	экология	муниципальный	Мишин Богдан	победитель
	география	муниципальный	Мишин Богдан	призер
	Чувашский язык	республиканский	Дергунова Ольга	призер
2024-2025 учебный год	биология	муниципальный	Хованская Амалия	победитель
	Чувашский язык и литература	республиканский	Хованская Амалия	призер
	экология	муниципальный	Молгачев Егор	призер
	Чувашский язык и литература	муниципальный	Молгачев Егор	победитель
	Чувашский язык и литература	республиканский	Молгачев Егор	призер
	Чувашский язык и литература	муниципальный	Дергунова Ольга	призер
	Чувашский язык и литература	республиканский	Дергунова Ольга	призер
	Русский язык(рес)	муниципальный	Андреева Арина	победитель
	Физическая культура	муниципальный	Андреева Арина	победитель
	экология	муниципальный	Андреева Арина	призер
	экология	муниципальный	Мишин Богдан	призер
	география	муниципальный	Мишин Богдан	победитель
	биология	муниципальный	Мишин Богдан	призер
	Русский язык (рес)	муниципальный	Дергунова Ольга	призер
	Чувашский язык и литература	региональный	Дергунова Ольга	призер
	Чувашский язык и литература	региональный	Молгачев Егор	победитель

литература			
Чувашский язык и литература	международный	Молгачев Егор	победитель

год	Всего призовых мест	победители	призеры	Победители республиканского уровня	Победители регионального уровня	Международного уровня
2020-2021	6	4	2	1		
2021-2022	9	3	6	3	1	
2022-2023	3	0	3	1		
2023-2024	4	1	2	1		
2024-2025	14	7	4	3	2	1

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: чувашский язык - 50%, право - 100 %, биология - 24%. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

Руководителям МО :

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Заместителю директора по УВР Басыровой Р.З. обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024- 2025 учебном году;

- - за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня

-

**Участие в других предметных олимпиадах, конкурсах и мероприятиях разного уровня**

№	Наименование конкурсов, олимпиад и тд	Ф.И.О. участников	уровень	Результат участия	
1	РОЦ, Математический марафон .03.10.2024 г	Сердцев Матвей Сергеевич	республиканский	30 балл Призер	Сердцева Л.П.
2	V международный телевизионный конкурс художественного слова " Татар сюзө"	Трофимова Виктория Викторовна	Международный	Благодарственное письмо	Сердцева Л.П.
3	конкурса детских тематических рисунков «Разноцветные капли» в 2024 году	Лелюкова Арина Станиславовна	всероссийский	Диплом участника	Сердцева Л.П.
4	конкурса детских тематических рисунков «Разноцветные капли» в 2024 году	Сердцев Матвей Сергеевич	всероссийский	Диплом участника	Сердцева Л.П.
5	РОЦ, Литературный марафон .11.10.2024 г	Лелюкова Арина Станиславовна	республиканский	Диплом участника 28 балл	Сердцева Л.П.
6	Живая классика - 2024. г.Буинск	Трофимова Виктория Викторовна	республиканский	Призер 3 место	Сердцева Л.П.
7	Живая классика - 2024. г.Буинск	Сердцев Матвей Сергеевич	республиканский	Призер 2 место	Сердцева Л.П.
8	Живая классика - 2024. г.Буинск	Лелюкова Арина Станиславовна	республиканский	Призер 3 место	Сердцева Л.П.
9	Живая классика - 2024. г.Буинск , чувашский	Трофимова Виктория Викторовна	республиканский	Призер 2 место	Сердцева Л.П.
10	Учи.ру по информатике ,онлайн - олимпиада	Сердцев Матвей Сергеевич	всероссийский	Похвальная грамота	Сердцева Л.П.
11	Учи.ру.Образовательный марафон " Космическое приключение"	Сердцев Матвей Сергеевич	всероссийский	Грамота за 1 место	Сердцева Л.П.
12	Конкурс детских рисунков - ...Шарафа Мударриса	Сердцев Матвей Сергеевич	муниципальный	Диплом	Сердцева Л.П.
13	"День защиты детей - 2024"	Ансамбль "Родничок",	муниципальный	Диплом Лауреата	Сердцева Л.П.
14	Зональный конкурс юных чтецов "Живая классика"	Трофимова Анна Викторовна	республиканский	Грамота за 1 место	Чернова А.П.
15	Учи.ру Марафон "Космическое приключение"	Трофимова Анна Викторовна	всероссийский	Грамота за 3 место	Чернова А.П.
16	Онлайн-викторина "Жизнь моя, за какими холмами...", посвящённая 125-летию со дня рождения Михаила Сеспеля	Морозов.Р., Козлов А., Цыганов И., Арисова М., Молгачёв Е.	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
17	"Конкурс на лучший буклет, посвящённый 100-летию со дня рождения чувашского прозаика, поэта, литературного критика, переводчика, народного писателя Чувашии А.С.Артемьева"	Молгачёв Егор Сергеевич	Муниципальный	Грамота за 2 место	Сердцева Н.А.
18	Учи.ру-Олимпиада безопасные дороги	Александров Глеб	всероссийский	Диплом победителя	Хованская С.В.
19	Учи.ру-Олимпиада по информатике	Ильбикин Кирилл, Сибататуллин Эдуард	всероссийский	Диплом победителя	Хованская С.В.
20	Учи.ру. Марафон "Навстречу знаниям"	Зайцева Карина	всероссийский	Грамота за 3 место	Моисеева Н.В.
21	Учи.ру. Марафон "Воздушное королевство"	Макарова София	всероссийский	Грамота за 3 место	Моисеева Н.В.
22	Учи.ру. Олимпиада по информатике.	Зайцева Карина	всероссийский	Диплом победителя	Моисеева Н.В.
23	Учи.ру. Марафон "Космическое приключение"	Зайцева К., Тимофеева В., Ишметов В., Мясников И., Шарафутдинов Л.	всероссийский	Грамоты лидеров	Моисеева Н.В.
24	Учи.ру. Марафон "Космическое приключение"	Макарова София	всероссийский	Грамота участника	Моисеева Н.В.
25	Учи.ру. Олимпиада "Безопасные дороги"	Тимофеева В., Зайцева К.	всероссийский	Диплом победителя	Моисеева Н.В.
26	Учи.ру. Олимпиада "Безопасные дороги"	Макарова С., Ишметов В., Мясников И.	всероссийский	Сертификат	Сердцева Л.П.
27	Конкурс чтецов "Живая классика"	Зайцева К., Тимофеева В.	зональный	грамоты 2 и 1 место	Моисеева Н.В.
28	Учи.ру. Олимпиада "Безопасные дороги"	Трофимова В., Чернов А., Лелюкова А., Сердцев М.	всероссийский	Похвальная грамота, Победитель, Сертификат	Сердцева Л.П.
29	"Изобразительное искусство	Тимофеев Артём	всероссийский	Диплом 1 место	Сердцева Е.В.
30	Олимпиада по защите прав потребителя	Хованская Амалия	республиканский	участники	Куракина Н.Н.
31	Олимпиада по защите прав потребителя	Дергунова Ольга	республиканский	участники	Куракина Н.Н.

32	Личный финансовый зачет	Дергунова Ольга	всероссийский	Диплом	Куракина Н.Н.
33	"Семья и культурные традиции народов России"	Куракина Анастасия	всероссийский	диплом победителя	Куракина Н.Н.
34	Школьный этап ВСОШ истории	Дергунова Оля	школьный	победитель	Куракина Н.Н.
35	школьный этап ВСОШ по обществознанию	Хованская Амалия	школьный	победитель	Куракина Н.Н.
36	Школьный этап ВСОШ по праву	Куракина Анастасия	школьный	победитель	Куракина Н.Н.
37	Школьный этап ВСОШ по экономике	Андреева Арина	школьный	победитель	Куракина Н.Н.
38	Учи.ру. Олимпиада "Безопасные дороги"	Трофимова Анна, Бегаев Данил	всероссийский	Похвальная грамота	Чернова А.П.
39	Учи.ру. Олимпиада "Безопасные дороги"	Курманалиева Уулкан	всероссийский	Сертификат	Чернова А.П.
40	Учи.ру. Марафон "Космическое приключение"	Курманалиева У., Трофимова А., Бегаев Д.	всероссийский	Грамоты лидера	Чернова А.П.
41	Соревнование по лыжным гонкам (лыжероллеры) свободным стилем	Шавкин Сергей	областной	Диплом за 3 место	Чернов М.А.
42	Соревнование по лыжным гонкам (лыжероллеры) свободным стилем	Бакуркина Ксения	областной	Диплом за 3 место	Чернов М.А.
43	Кубок Поволжья 2024 по лыжным гонкам (лыжероллеры) среди любителей	Шавкин Сергей	областной	Диплом за 2 место	Чернов М.А.
44	Кубок Поволжья 2024 по лыжным гонкам (лыжероллеры) среди любителей	Бакуркина Ксения	областной	Диплом за 3 место	Чернов М.А.
45	Соревнование по легкоатлетическому кроссу "Осенний кросс" в рамках Спартакиады среди учащихся	Шавкин Сергей	Муниципальный	Грамота за 1 место	Чернов М.А.
46	Соревнование по легкоатлетическому кроссу "Осенний кросс" в рамках Спартакиады среди учащихся	Андреева Арина	Муниципальный	Грамота за 2 место	Чернов М.А.
47	Конкурс открыток, посвященный ко Дню образования ДМР РТ	Сердцев Матвей Сергеевич	Муниципальный	Диплом 30.08.2024	Сердцева Л.П.
48	РОЦ Олимпиада по Окружающему миру	Лелюкова Арина Станиславовна	республиканский	Диплом участника 30 балл	Сердцева Л.П.
49	РОЦ Олимпиада по математике "Лимон"	Сердцев Матвей Сергеевич	республиканский		Сердцева Л.П.
50	Конкурс чтцов, посвященный Году семьи «О любви и верности запомните слово».	Ильбикин Кирилл	муниципальный	Сертификат	Хованская С.В.
51	Олимпиада по информатике Учи.ру	Ильбикин Кирилл, Сибатуллин Эдуард	всероссийский	Диплом победителя	Хованская С.В.
52	Конкурс чтцов, посвященный Году семьи «О любви и верности запомните слово».	Трофимова Виктория Викторовна	муниципальный	Диплом 2 степени	Сердцева Л.П.
53	Конкурс чтцов, посвященный Году семьи «О любви и верности запомните слово».	Чернов Арсений, Лелюкова Арина, Сердцев М.	муниципальный	Сертификаты	Сердцева Л.П.
54	Конкурс чтцов, посвященный Году семьи «О любви и верности запомните слово».	Трофимова Анна Викторовна	муниципальный	Диплом 1 степени	Чернова А.П.
55	Учи.ру Онлайн олимпиада "Культура вокруг нас"	Трофимова Анна Викторовна	всероссийский	Диплом победителя	Чернова А.П.
56	Учи.ру Онлайн олимпиада "Культура вокруг нас"	Кораблёв Данил Геннадьевич	всероссийский	Диплом победителя	Чернова А.П.
57	Учи.ру Онлайн олимпиада "Культура вокруг нас"	Лелюкова Арина Станиславовна	всероссийский	Диплом победителя	Сердцева Л.П.
58	Учи.ру Онлайн олимпиада "Культура вокруг нас"	Чернов Арсений Михайлович	всероссийский	Диплом победителя	Сердцева Л.П.
59	На муниципальном этапе Чемпионата Школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" среди команд общеобразовательных учреждений Дрожжановского муниципального района РТ сезон 2024-2025 год	Команда юношей, команда девушек	муниципальный	Участие	Чернов М.А.
60	Муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников по физической культуре в 2024-2025 учебный год	Андреева Арина	муниципальный	Победитель	Чернов М.А.
61	Творческий конкурс "Пусть всегда будет мама" в номинации "Фотоколлаж"	Михайлов Илья	международный	Лауреат 1 степени	Сердцева Л.П.
62	Учи.ру. Марафон "Волшебная осень"	Зайцева К., Тимофеева В., Макарова С., Ишметов В., Мясников И.	всероссийский	Грамоты	Моисеева Н.В.
63	Учи.ру. Марафон "Эра роботов"	Зайцева К., Тимофеева В., Макарова С., Ишметов В., Мясников И.	всероссийский	Грамоты	Моисеева Н.В.
64	Учи.ру. Олимпиада по культуре	Зайцева К.	всероссийский	Диплом победителя	Моисеева Н.В.
65	Учи.ру. Олимпиада "Безопасный интернет"	Зайцева К.	всероссийский	Диплом победителя	Моисеева Н.В.
66	Учи.ру. Олимпиада "Безопасный интернет"	Макарова С., Мясников И.	всероссийский	Сертификаты	Моисеева Н.В.
67	Конкурс чтцов, посвященный Году семьи «О любви и верности запомните слово».	Зайцева К	муниципальный	Сертификат	Моисеева

					Н.В.
68	Обучение по программе "Основы здорового питания"	Зайцева К., Ишметов В., Тимофеева В., Макарова С.	республиканский	Сертификаты	Моисеева Н.В.
69	Муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников по русскому языку	Дергунова Ольга	муниципальный	призер	Матвеева Е.В.
70	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по экологии	Молгачев Е, Мишин Б., Андреева А	муниципальный	призеры	Краснова И.А.
71	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Хованская Амалия	муниципальный	победитель	Краснова И.А.
72	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии Мишин Б.		муниципальный	призер	
73	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по родному (чувашскому) языку и литературе	Молгачев Е.С.	Муниципальный	победитель	Сердцева Н.А.
74	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по родному (чувашскому) языку и литературе	Хованская Амалия	Муниципальный	призёр	Сердцева Н.А.
75	Обучение по программе "Основы здорового питания"	Трофимова Анна	республиканский	Сертификат	Чернова А.П.
76	Лучший отряд ЮИД и лучший руководитель по итогам 2023-24 учебного года	Козлова У., Кудряшова С., Цыганова И., Ишметова М., Сибатуллин Э., Ильбикин К.	муниципальный	Диплом 2 место	Сердцева Е.В.
77	"Пусть всегда будет мама"	Козлова У., Кудряшова С., Цыганова И., Ишметова М.,	Международный	Диплом 2 степени	Сердцева Е.В.
78	"Без берег"	Куракина Анастасия	Республиканский	лауреат	Куракина Н.Н.
79	Будущее науки : национальный конкурс школьных исследовательских проектов"	Куракина Анастасия	всероссийский	Диплом 2 степени	Куракина Н.Н.
80	Тест по истории Великой Отечественной войны "Победный 1945-ый"	Дергунова О., Шавкин С., Хованская А., Куракина А, Молгачев Е., Маркова Л., Ярухин Л., Кочуров С., Бакуркина К.	международный	сертификат участника	Куракина Н.Н.
81	"Чтение семейного масштаба" номинация Самая читающая семья- хранитель национальных традиций"	Куракина Анастасия	республиканский	сертификат участника	Куракина Н.Н.
82	Флешмоб "Культурный вихрь : национальные луки"	Куракина Анастасия	республиканский	сертификат	Куракина Н.Н.
83	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по географии	Мишин Богдан	муниципальный	Диплом победителя	Молгачев С.А.
84	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по родному (чувашскому) языку и литературе	Дергунова Ольга	муниципальный	участник	Сердцева Н.А.
85	Заключительный этап Республиканской олимпиады по чувашскому языку и литературе	Молгачев Е.С.	республиканский	призёр	Сердцева Н.А.
86	Заключительный этап Республиканской олимпиады по чувашскому языку и литературе	Хованская Амалия	республиканский	призёр	Сердцева Н.А.
87	Заключительный этап Республиканской олимпиады по чувашскому языку и литературе	Дергунова Ольга	республиканский	призёр	Сердцева Н.А.
88	Соревнование по лыжным гонкам посвященное открытию лыжного сезона	Бакуркина Ксения, Шавкин Сергей	муниципальный	Грамота за 1 место	Чернов М.А.
89	Республиканский конкурс "Я и Красная книга РТ"	Лелюкова Арина	зональный	Грамота 2 место	Сердцева Л.П.
90	Конкурс на лучшую новогоднюю поделку со световозвращающими элементами	Сердцев М., Лелюкова А., Михайлов И.	зональный г. Буинск	Грамота участника	Сердцева Л.П.
91	РОЦ Олимпиада "Одаренный ребенок"	Сердцев Матвей С.	Республиканский	Победитель ,386	Сердцева Л.П.
92	Олимпиада Учи.ру по математике	Ильбикин Кирилл	всероссийский	диплом победителя	Хованская С.В.
93	Олимпиада "Одаренный ребенок"	Ильбикин Кирилл, Сибатуллин Эдуард, Александров Глеб	Республиканский	Победитель, сертификат, призер	Хованская С.В.
94	Конкурс рисунков "Защитники Отечества Заветам Верны" 2025	Пиняркин Егор	Международный	сертификат	Хованская С.В.
95	Конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ "Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!"	Трофимова Анна	Республиканский	Сертификат	Чернова А.П.
96	Олимпиада Учи.ру по математике	Трофимова Анна, Кораблёв Данил	всероссийский	Диплом победителя	Чернова А.П.
97	Олимпиада Учи.ру по математике	Хайрова Милана	всероссийский	Похвальная грамота	Чернова А.П.
98	Метапредметная Олимпиада "Ближе к Дальнему"	Сердцев Матвей С.	всероссийский	Диплом Победителя	Сердцева Л.П.
99	Образовательный марафон "Зимняя сказка"	Сердцев Матвей С.	всероссийский	Грамота 1 место	Сердцева Л.П.
100	Образовательный марафон " Остров сокровищ"	Сердцев Матвей С.	всероссийский	Грамота 1 место	Сердцева Л.П.
101	Онлайн - Олимпиада Учи.ру по математике 1 тур февраль	Сердцев Матвей С.	всероссийский	Похвальная грамота	Сердцева Л.П.

102	Учи.рц За успешное прохождение курса "Шахматы"	Сердцев Матвей С.	всероссийский	Диплом	Сердцева Л.П.
103	Игра-конкурс "Русский медвежонок-языкознание для всех"	Ильбикин Кирилл, Сибатуллин Эдуард, Александров Глеб	международный	Грамота победителя, сертификат, сертификат	Хованская С.В.
104	Игра - конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	Сердцев Матвей С.	международный	Сертификат участника, 1 место по школе	Сердцева Л.П.
105	Конкурс рисунков "Защитники Отечества"	Сердцев Матвей С.	международный	г.Москва 2025.Сертификат участника	Сердцева Л.П.
106	Игра-конкурс "Русский медвежонок-языкознание для всех"	Трофимова Анна	международный	Сертификат	Чернова А.П.
107	Олимпиада по окружающему миру Эрудит	Трофимова Анна	Республиканский	Диплом Победителя	Чернова А.П.
108	Олимпиада по окружающему миру Эрудит	Чернов Арсений	Республиканский	Диплом призера	Губайдуллина Э.Р.
109	Онлайн- олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии.	Ильбикин Кирилл	всероссийский	Диплом победителя	Хованская С.В.
110	Конкурс "КИТ-компьютеры, информатика, технологии"	Ильбикин Кирилл, Александров Глеб, Пинякин Егор, Сибатуллин Эдуард	всероссийский	сертификат	Хованская С.В.
111	Конкурс "КИТ-компьютеры, информатика, технологии"	Михайлов Илья	всероссийский	Диплом победителя	Сердцева Л.П.
112	Конкурс " Кит- компьютеры, информатика, технологии"	Сердцев М.,Наумов Арсений.,Чернов Арсений	всероссийский	Сертификат	Сердцева Л.П.
113	Республиканский конкурс "Эхо веков в истории семьи" в РТ	Сердцев Матвей С.	зональный	Диплом участника	Сердцева Л.П.
114	Конкурс отрядных вожатых" Замечательный вожатый"	Молгачев Егор	муниципальный	Диплом -1 место	Сердцева Е.В.
115	Конкурс"Песни военных лет"	Кудряшова София, Козлова Ульяга, Ишметова Милана, Цыганова Инна, Хакимзянова Азалия	муниципальный	Диплом участника	Сердцева Е.В.
116	Конкурс "Русский медвежонок"	Зайцева Карина	международный	Сертификат	Моисеева Н.В.
117	Конкурс "КИТ-компьютеры, информатика, технологии"	Ишметов Владимир	всероссийский	Сертификат	Моисеева Н.В.
118	Конкурс рисунков "Защитники Отечества Заветам Верны" 2025	Тимофеева Виктория	международный	Сертификат	Моисеева Н.В.
119	Олимпиада "Одаренный ребенок"	Зайцева Карина	республиканский	Диплом призера	Моисеева Н.В.
120	Учи.ру. Марафон "Зимняя сказка"	Зайцева К., Тимофеева В., Макарова С., Ишметов В., Мясников И.	всероссийский	Грамоты	Моисеева Н.В.
121	Учи.ру Соревнование по функциональной грамотности	Зайцева Карина	всероссийский	Сертификат	Моисеева Н.В.
122	Учи.ру. Олимпиада "Ближе в Дальнем"	Зайцева Карина, Макарова София	всероссийский	Диплом победителя, сертификат	Моисеева Н.В.
123	Учи.ру. Марафон "Остров сокровищ"	Зайцева К., Тимофеева В., Макарова С., Ишметов В., Мясников И.	всероссийский	Грамоты	Моисеева Н.В.
124	Учи.ру. Олимпиада по математике	Зайцева Карина	всероссийский	Диплом победителя	Моисеева Н.В.
125	Учи.ру. Марафон "Тропический рай"	Зайцева К., Тимофеева В., Макарова С., Ишметов В., Мясников И.	всероссийский	Грамоты	Моисеева Н.В.
126	Учи.ру. Олимпиада по окружающему миру и экологии	Зайцева К., Тимофеева В., Мясников И.	всероссийский	Диплом победителя, сертификаты	Моисеева Н.В.
127	Учи.ру. Олимпиада по окружающему миру и экологии	Чернов Арсений	всероссийский	Диплом победителя	Сердцева Л.П.
128	Учи.ру. Олимпиада по окружающему миру и экологии	Сердцев Матвей С.	всероссийский	Диплом победителя	Сердцева Л.П.
129	Учи.ру. Олимпиада по окружающему миру и экологии	Трофимова Виктория В.	всероссийский	Диплом победителя	Сердцева Л.П.
130	Учи.ру. Онлайн - Олимпиада по математике 1-11 кл.	Кузнецов Матфей	всероссийский	Похвальная грамота	Сердцева Л.П.
131	Учи.ру.Онлайн - Олимпиада по окр. миру и экологии	Михайлов Илья	всероссийский	Похвальная грамота	Сердцева Л.П.
132	Учи.ру. Онлайн - Олимпиада по окр. миру и экологии	Лелюкова Арина	всероссийский	Похвальная грамота	Сердцева Л.П.
133	Межрегиональная олимпиада по чувашскому языку и литературе	Молгачёв Е.С.	Мерегиональный	Диплом	Сердцева Н.А.
134	Межрегиональная интернет-олимпиада по чувашскому языку , чувашской литературе и культуре родного края среди обучающихся 5-6 классов	Кудряшова София	Межрегиональный	Диплом	Сердцева Н.А.

135	Межрегиональная интернет-олимпиада по чувашскому языку , чувашской литературе и культуре родного края среди обучающихся 7-8 классов	Андреева Арина	Межрегиональный	Диплом	Сердцева Н.А.
136	Олимпиада по рус.языку для обучающихся с родным (нерусским) языком обучения	Андреева Арина	муниципальный	Диплом победителя	Чербунова С.В.
137	Игра - конкурс"Русский медвежонок - языкознание для всех"	Андреева Арина	международный	Грамота победителя	Чербунова С.В.
138	Конкурс "КИТ-компьютеры, информатика, технологии"	Трофимова Анна	всероссийский	Сертификат	Чернова А.П.
139	Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Трофимова Анна	всероссийский	Диплом победителя	Чернова А.П.
140	Первенство РТ по лыжным гонкам	Шавкин Сергей, Бакуркина Ксения	республиканский	Участие	Чернов М.А.
141	Личное районное соревнование по лыжным гонкам "На призы Деда Мороза"	Андреева Арина, Бакуркина Ксения, Шавкин Сергей	муниципальный	Грамоты за 1 место	Чернов М.А.
142	Районное соревнование по шахматам в рамках Спартакиады учащихся	Молгачев Егор, Ярухин Леонид, Маркова Валерия	муниципальный	Грамота за 2 место	Чернов М.А.
143	Кубок Ульяновской области по лыжным гонкам СКИАТЛОН-2025	Бакуркина Ксения	Межрегиональный	Диплом 3 место	Чернов М.А.
144	Первенство РТ по лыжным гонкам на призы ЗМС Андрея Ларькова	Андреева Арина	республиканский	Участник	Чернов М.А.
145	Открытое соревнование по лыжным гонкам "Карабай-Шемуршинская лыжня-2025" на призы заслуженного учителя ЧР Сабаева И.П.	Шавкин Сергей, Бакуркина Ксения, Андреева Арина	Межрегиональный	Грамоты за 1 место, 2 место, 2 место	Чернов М.А.
146	Массовая лыжная гонка "Лыжня России-2025" и республиканское массовое соревнование "Лыжня Татарстана-2025"	Шавкин Сергей, Бакуркина Ксения, Андреева Арина	всероссийский	Грамоты за 1 место	Чернов М.А.
147	Открытое первенство МАУДО "СШ ТУСЛАХ" Шемуршинского округа по лыжным гонкам	Шавкин Сергей, Бакуркина Ксения, Андреева Арина	Межрегиональный	Грамоты за 1 место	Чернов М.А.
148	Турнир по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди членов отрядов "Форпост" в рамках Года Защитника Отечества	Шавкин Сергей, Бакуркина Ксения	муниципальный	Участие	Чернов М.А.
149	Соревнование ШВЛ среди команд общеобразовательных учреждений	Команда девушек, команда юношей	муниципальный	Участие	Чернов М.А.
150	Соревнование по лыжным гонкам в честь празднования Дня защитника Отечества на кубок полковника Колпакова В.Ф.	Бакуркина Ксения, Шавкин Сергей	муниципальный	Грамоты за 1 место	Чернов М.А.
151	Первенство района по лыжным гонкам среди школьников на призы Головина Н.А. ЧР Яльчики	Бакуркина Ксения, Шавкин Сергей	Межрегиональный	Дипломы за 2 место	Чернов М.А.
152	Традиционное лыжное соревнование "Чекурская лыжня", посвященная Международному женскому дню	Шавкин Сергей, Бакуркина Ксения, Андреева Арина, Ильбикин Илья		Грамоты за 1 место, 1 место, 1 место, 3 место	Чернов М.А.
153	Республиканская олимпиада по математике "Эрудит"	Кудряшова София	республиканский	участник	Мошкова В.М.
154	Чемпионат и Первенство в Ульяновской области по лыжным гонкам "ГОНКА ПАМЯТИ"	Шавкин Сергей, Бакуркина Ксения	межрегиональный	Дипломы за 1 место	Чернов М.А.
155	Онлайн олимпиада по математике "Учи.ру"	Ильбикин Илья	всероссийский	Диплом победителя	Мошкова В.М.
156	Игра сложение на лету "Учи.ру"	Татарникова Василина	всероссийский	Диплом участника	Мошкова В.М.
157	Всероссийская олимпиада по экологии	Молгачев Сергей Агафонович	всероссийский	Диплом участника	
158	Республиканская олимпиада по английскому языку "Эрудит"	Чернов Арсений	республиканский	призер	Ярухина М.В.
159	Межрегиональная(с международным участием) научно-практическая конференция школьников "Мои первые научные открытия"	Маркова Валерия	межрегиональная	Диплом 2 степени	Куракина Н.Н.
160	Межрегиональная конференция "Истории славные страницы.Школы Героев"	Маркова Валерия	межрегиональная	Диплом 1 степени	Куракина Н.Н.
161	Межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся "Интеллект.Творчество.Культура.	Ярухин Леонид	межрегиональная	Диплом 1 степени	Куракина Н.Н.
162	Межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся "Интеллект.Творчество.Культура.	Трофимова Анна	межрегиональный	Диплом 2 степени	Чернова А.П.
163	Межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся "Интеллект.Творчество.Культура.	Сердцев Матвей и Трофимова Вика	межрегиональный	Диплом 3 степени	Сердцева Л.П.
164	НПК "Экология и МЫ" научно - практическая конференция	Трофимова В.,Сердцев Матвей	республиканский	Благодарственное письмо	Сердцева Л.П.
165	Конкурс , посвященный Дню космонавтики "Вперед планеты всей!"	Ильбикин Кирилл	всероссийский	Диплом победителя	Хованская С.В.
166	Конкурс чувашской национальной культуры "Чаваш ен", в рамках празднования Дня чувашского языка	Кудряшова София	межрегиональный	Грамота лауреата 3 степени	Чернова А.П.
167	Конкурс чувашской национальной культуры "Чаваш ен", в рамках празднования Дня чувашского языка	Трофимова Виктория В.	межрегиональный	Диплом Лауреата 1 степени	Сердцева Л.П.

168	Конкурс чувашской национальной культуры "Чаваш ен", в рамках празднования Дня чувашского языка	Ансамбль "Родничок", оркестр народных инструментов	межрегиональный	Диплом Лауреата 1 степени	Сердцева Л.П.
169	Учи.ру. Марафон «Мистические Бермуды»	Зайцева К.	всероссийский	Грамота	Моисеева Н.В.
170	Учи.ру. Олимпиада по окружающему миру и экологии	Зайцева К., Тимофеева В.	всероссийский	Диплом победителя, сертификат	Моисеева Н.В.
171	Учи.ру. Марафон «Весеннее пробуждение»	Зайцева К., Тимофеева В., Макарова С., Ишметов В.	всероссийский	Грамоты	Моисеева Н.В.
172	Учи.ру. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Зайцева К.	всероссийский	Диплом победителя	Моисеева Н.В.
173	Учи.ру. Олимпиада по английскому языку	Зайцева К.	всероссийский	Диплом победителя	Моисеева Н.В.
174	Учи.ру. Олимпиада «Наука вокруг нас»	Зайцева К.	всероссийский	Диплом победителя	Моисеева Н.В.
175	Олимпиада по русскому языку и литературе "Эверест"	Зайцева К.	республиканский	Диплом победителя	Моисеева Н.В.
176	Конкурс на лучшую новогоднюю поделку со световозвращающими элементами	Зайцева К.	муниципальный	Грамота	Моисеева Н.В.
177	V муниципальная НПК исследовательских работ "Экология и мы"	Зайцева К.	муниципальный	Благодарственное письмо	Моисеева Н.В.
178	Конкурс, посвященный Дню космонавтики "Вперед планеты всей!"	Зайцева К., Тимофеева В., Макарова С., Ишметов В.	всероссийский	Дипломы	Моисеева Н.В.
179	Межрегиональный конкурс чувашской национальной культуры "Чаваш ен", номинация "Художественное слово"	Тимофеева Виктория	межрегиональный	Грамота, лауреат 2 степени	Моисеева Н.В.
180	Межрегиональный конкурс чувашской национальной культуры "Чаваш ен", в рамках празднования Дня чувашского языка. Номинация "Художественное слово"			Грамота, лауреат 1 степени	Сердцева Н.А.
181	"Всечувашский диктант - 2025"	учащиеся 10-11 классов	всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
182	Международная олимпиада по чувашскому языку и литературе для школьников и студентов		Международный	Диплои победителя	Сердцева Н.А.
183	Онлайн-тест «Подвиг чувашского народа», посвященный началу строительству Сурского и Казанского оборонительных рубежей"	Ильбикин И., Морозов Р.	межрегиональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
184	"Диктант Победы - 2025"	Дергунова О., Куракина А., Хованская А., Шавкин С., Маркова В., Кочуров С., Молгачев Е., Ярухин Л., Кочуров С.	Международный	сертификат	Куракина Н.Н.
185	Школьная научно практическая конференция	Козлов А., Маркова Л.	школьная	участник	Куракина Н.Н.
186	Проект "Я познаю Россию"	10 класс	всероссийский	участники	Куракина Н.Н.
187	V научно-практическая конференция исследовательских работ «Экология и мы»	Молгачев Егор 10 кл	Муниципальный	участник	Краснова И.А.
188	Всероссийская олимпиада по экологии	Молгачев Егор 10 кл	Республиканский	участник	
189	Учи.ру, олимпиада по математике	Ильбикин И., Кудряшова С.	Всероссийский	победитель 1 тура , участник	Мошкова В.М.
190	Учи.ру, олимпиада "Наука вокруг нас"	Ильбикин И., Андреева А., Кудряшова С.	Всероссийский	сертификат	Мошкова В.М.
120	Конкурс «Моя исследовательская работа"	Андреева Арина	Всероссийский	диплом победителя	Симукова Л.В.
121	Школьная научно практическая конференция	Макаров Кирилл	школьная	участник	Симукова Л.В.
122	олимпиады "Время Знаний"	Мишин Богдан	Всероссийский	победитель	Симукова Л.В.
123	Олимпиада по физике "Путь к успеху"	Ярухин Леонид	Республиканский	сертификат участника	Симукова Л.В.
124	Конкурс чувашской национальной культуры "Чаваш ен", в рамках празднования Дня чувашского языка	Трофимова Виктория	межрегиональный	Грамота Лаурката 1 степени	Сердцева Л.П.
125	Конкурс чувашской национальной культуры "Чаваш ен", в рамках празднования Дня чувашского языка	Ансамбль "Родничок" Инструментальный ансамбль	межрегиональный	Грамота Лауреата 1 степени	Сердцева Л.П.
126	IX районный конкурс молодых дарований "Планета талантов"	Инструментальный ансамбль "Родничок"	муниципальный	Диплом	Сердцева Л.П.
127	V районный Акатуй - 2025	Ансамбль "Родничок" младшая группа	Муниципальный	Благодарственное письмо	Сердцева Л.П.
128	Посвященный Дню космонавтики "Вперед планеты всей"	Ефимова Яна	всероссийский	Победитель	Сердцева Е.В.
129	Конкурс военно-патриотических песен "В памяти навечно!"	Молгачев Егор	Муниципальный	Лауреат 1 степени	Сердцева Е.В.
130	За вклад в развитии первичного отделения Движения первых	Молгачев Егор	Муниципальный	Благодарственное письмо	Сердцева Е.В.

131	За активное участие в деятельности первичного отделения Дрожжановского муниципального района РДДи молодежи Движение первых	Кочуров Сергей	Муниципальный	Благодарственное письмо	Сердцева Е.В.
132	За активное участие в деятельности первичного отделения Дрожжановского муниципального района РДДи молодежи Движение первых	Андреева Арина	Муниципальный	Благодарственное письмо	Сердцева Е.В.
133	5 место в личном зачёте по итогам всех станций "Безопасное колесо-2025"	Чернов Арсений	Муниципальный	Диплом 5 место	Сердцева Е.В.

Количество вовлеченных в игры и конкурсы интеллектуального характера особенно республиканского и международного уровня сохранилось на уровне прошлого года. Обучающимся дается больше возможности проявить себя, свои способности.

### 1. Участие в научно-практических конференциях разного уровня

Начиная со 1-ого класса обучающиеся школы имеют возможность под руководством педагогом школы заниматься научно-исследовательской деятельностью, предьявляя свои результаты на научно-практических конференциях.

В этом учебном году активное участие в научно-практических конференциях принимали обучающиеся 5,7 классов, доля обучающихся старших классов невысокая. Подготовить научно-исследовательскую работу сложно, требуются дополнительные средства (лаборатории, доступ в библиотеку или архив), не всегда есть возможность проводить опыт, а требования к выполнению такой работы очень высокие.

Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Обучающиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах: ежегодная Всероссийская олимпиада школьников, «Русский медвежонок», «Кенгуру», интернет- олимпиады и т.д

### Анализ работы со слабоуспевающими учащимися за 2024-2025 учебный год

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам – это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности или слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в нашей школе составляет третью часть. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Учителя составили план работы со слабоуспевающими детьми, в течение сентября идет работа по выявлению слабоуспевающих учащихся в классе. Составляется список.

Проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используют дифференцированный подход, проводят разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работу по карточкам. Ведут мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям

Из анализа проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, классным руководителем, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы используют в работе со слабоуспевающими учениками:

- обобщающие таблицы по уровням:

I уровень (знание: запоминание, воспроизведение): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы;

II уровень (понимание: объяснение, изложение, интерпретация): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы, самостоятельный подбор примеров.

- приемы дифференциации при коррекции знаний:

работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.

- самостоятельный подбор примеров является заключительным этапом, показывающим, что «механизм переноса на основе обобщения» осуществлен, что ученик учится владеть правилом как способом действия.

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учителя делят класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться правилами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Считается, что организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части. Например, предлагается задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у учащихся.
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.
- задания с теоретическими справками направлены на формирование умений обосновывать выбор того или иного действия соответствующей теорией, воспитание привычки контролировать выбор формы или орфограммы определенным правилом.
- задания на анализ зрительного образа.

#### **Формы и содержание работы со слабоуспевающими учащимися:**

- работа по трём основным формам работы со слабоуспевающими учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия.
- трехвариантные задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной.
- индивидуально – групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием всех команд.

Задания умеренные по объему, не отнимают много времени от текущей работы по другим предметам.

Учитель математики на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

#### **Выводы:**

- Несмотря на то, что учителя-предметники имеют план работы со слабоуспевающими учащимися, качество их знаний не растет, т.к. нет системы в работе. Работаем от случая к случаю. На уроках на них не всегда хватает времени, вспоминаем о них только в конце четверти. Вот тогда-то в основном и начинается вся работа: и дополнительные занятия, и консультации, зачеты, тесты и работа на каникулах, чтобы поставить ученику «3».

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;
- эпизодически используют карточки-подсказки;
- не используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- В системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
- С целью предупреждения снижения успеваемости школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя инновационные формы и методы обучения, эффективные формы контроля за уровнем усвоения учениками базовых знаний на каждом уроке.
- Серьезно отнестись к работе со слабоуспевающими: начинать с ними работу с сентября месяца и работать систематически, а не от случая к случаю, использовать дифференцированный подход в обучении, определить конкретный день и час работы со слабоуспевающими: вести мониторинг ЗУН, слабоуспевающих письменных работ;
- Поддерживать связь с психологом

Обучение – это существенная сторона развития человека, неразрывно связанная с воспитанием. Воспитание не может выполнить своей задачи подготовки человека к жизни в данном обществе вне обучения. Основная задача воспитательной работы учителя – формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие морально-волевых качеств учеников. Обучение и воспитание – два процесса, которые взаимосвязаны, их нельзя рассматривать один без другого.

**Выводы:** Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2024-2025 учебном году ученики начальной школы приняли участие в большем количестве конкурсов и олимпиад по сравнению с прошлым годом. Тем не менее, учителя начальной школы уделяют огромное внимание проектной работе с детьми.

Часто проектные и творческие работы школьников носили межпредметный, коллективный, разновозрастной характер. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

Рекомендации: учителям-предметникам, успешно реализующим программу работы с мотивированными и одаренными учениками, продолжать данную деятельность. В 2025-2026 учебном году подключиться и приложить все усилия по реализации принятой программы по работе с мотивированными и одаренными учениками учителям математики, английского языка, русского языка. Продолжить работу по выявлению отличившихся учеников, в какой-либо творческой деятельности, составить подробный план работы с данной категорией учащихся. В своей работе больше использовать информационные и проектные технологии, которые способствуют повышению интереса учащихся к предмету и росту качества обученности и результативности участия в конкурсных мероприятиях.

## **РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 49 лет.

#### **Возрастной состав педагогического коллектива школы**

25-35 лет	0	0%
36-45	6	28%
46-55 лет	10	47%
свыше 55 лет	5	24%

В течение длительного времени наблюдается стабильная динамика роста квалификации педагогов школы.

**Профессиональное образование:** Высшее образование имеют 19 человек, высшее педагогической направленности – 19 человек.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники нашей школы проходят аттестацию. При аттестации педагогических кадров учреждение руководствуется федеральными и региональными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

В школе созданы условия для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров: информационные, правовые, методические.

В информационном стенде «Аттестация педагогов» размещена следующая информация: план прохождения аттестации, результаты прохождения аттестации педагогов, квалификационные требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории, сведения о повышении квалификации педагогов, Положение о прохождении аттестации педагогических кадров, примеры оформления заявления на аттестацию, формы прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию.

Составлен план методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов.

В 2024-2025 учебном году на аттестацию было подано 5 заявлений, на высшую категорию – 1 чел (Куракина Н.Н.), на первую категорию – 4 чел (Мошкова В.М., Басырова Р.З., Чернова А.П., Хованская С.В); Успешно прошли квалификационные испытания 5 педагогических работников, что составляет 100 % от числа подавших заявления.

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2024-2025 учебный год. Все педагоги были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров.

Аттестация показала, что педагоги владеют современными образовательными технологиями и эффективно применяют их в профессиональной деятельности. Все данные были представлены в Портфолио педагогической деятельности для внешней экспертизы. План работы аттестации педагогических работников выполнен.

Год категория	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Высшая	0	1	1
1 категория	1	2	4
соответствие	1	0	0

Образовательное учреждение МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники используют различные формы повышения квалификации: проблемные курсы на базе ИРО РТ, курсы по проблеме ИКТ на базе КФУ, дистанционные образовательные ресурсы, других учреждениях реализующих программы повышения квалификации и имеющих лицензию и аккредитацию.

Фамилия, отчество	имя,	Курсы		название
		год	место	
Молгачев Агафонович	Сергей	2023	АПО «СПБ ЦДПО»	1.Актуальные вопросы методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО 2.Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС 3.Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности учителя Актуальные вопросы управления общеобразовательной организацией ( в том числе 8 часов навыки оказания первой
		2025	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	

			помощи)
Басырова Разида Заудатовна	2024  2024	1.Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» 2. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования КФУ	1.Содержание и методика преподавания родного языка и родной литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО 2. Модернизация управления качеством образования в сельской образовательной организации на этапе вхождения российской школы в систему международной конкуренции
Хованская Светлана Валерьевна	2024	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»	Метапредметное содержание начального образования в условиях реализации ФГОС НОО (обновленного)
Мошкова Венера Михайловна	2022	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования
Краснова Ирина Анатольевна	2022	ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления
Матвеева Алена Васильевна	2023	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования КФУ	Развитие компетенций учителя русского языка и литературы по достижению образовательных результатов школьников в аспекте задач обновленных ФГОС
Сердцева Надежда Александровна	2024	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»	Актуальные вопросы преподавания родных языков в современных условиях
Ярухина Марина Валентиновна	2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	1.Совершенствование предметной и методической компетенции учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС. 2. Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований
Сердцева Людмила Петровна	2024	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»	Метапредметное содержание начального образования в условиях реализации ФГОС НОО (обновленного)
Моисеева Надежда Витальевна	2023	ООО « Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО,ООО и СОО)
Симукова Людмила Владимировна	2024	1.Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации»	Педагогика. Методика преподавания физики и математики в условиях реализации ФГОС
Чернов Михаил Анатольевич	2024	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	1. Актуальные вопросы преподавания предмета "Физическая культура" в современных условиях. 2. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников
Губайдуллина Эльвира Рафаэловна	2025	Центр непрерывного образования «Логос» Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ	Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях обновленного ФГОС основного

				общего образования (в том числе «Навыки оказания первой помощи»)
Чернова Петровна	Антонина	2024	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»	Работа с одаренными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО (обновленным)
Ханбикова Эмирзяновна	Алсу	2024	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования КФУ	Информатика: инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС
Куракина Николаевна	Наталия	2023	ООО «Центр Развития Педагогики»	Содержание требований ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС УО: организация образовательного процесса обучающихся по ФГОС
Кочурова Федоровна	Марина	2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС
Сердцева Витальевна	Елена	2025	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС
Чербунова Валерьевна	Светлана	2024	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования

#### Рекомендации:

1. Обеспечить в полном объеме в 2026 году своевременное прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками школы.
2. Оказывать помощь учителям-предметникам по организации работы в докурсовой и послекурсовой периоды.

### Участие учителей в профессиональных конкурсах

В 2024-2025 учебном году почти все педагоги школы приняли активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, научно-методических конференциях, педагогических чтениях, вебинарах, мастер-классах и круглых столах. Отмечается активность учителей МО начальных классов, математики и информатики, естественных наук. Значительно возросла общественная активность педагогов школы. Учителя стали больше принимать участие в предметных комиссиях, рабочих группах, общественных экспертизах. Учитель физической культуры активно принимает участие в судействе районных спортивных соревнований. Все это является хорошим показателем развития профессиональной компетентности педагогов.

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространение собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность предметных МО, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

Участие учителей на различных конкурсах, форумах, вебинарах, конференциях и тд.

№ пп	Наименование конкурсов, конференций, вебинаров, олимпиад и тд	Уровень	Результат участия	Ф.И.О. участников
1	Фестиваль православной духовной песни "Троицкие напевы"	межрегиональный	Диплом Лауреата	Сердцева Л.П.
2	Учи.ру Активный учитель. 1 место за сентябрь и октябрь	всероссийский	Сертификат	Сердцева Л.П.
3	Онлайн - зачет по финансовой грамотности. 11.10 2024	всероссийский	Сертификат	Сердцева Л.П.
4	МКУ " Отдел культуры Исполнительного комитета ДМР РТ. 04.10.24	муниципальный	Благодарственное письмо	Сердцева Л.П.
5	Учи.ру "Выдающиеся успехи в цифровом образовании" за получение 17 достижений на платформе	всероссийский	Сертификат	Сердцева Л.П.
6	Онлайн -зачет по финансовой грамотности (базовый уровень)	всероссийский	Сертификат	Кочурова М.Ф.
7	Онлайн зачет по финансовой грамотности (продвинутый уровень)	всероссийский	Сертификат	Кочурова М.Ф.
8	Лингвистический фестиваль "Языковые тренды и методические инновации 2024"	международный		Губайдуллина Э.Р.
9	Акция "Диктант здоровья"	всероссийский	Сертификат	
10	Онлайн-зачёт по финансовой грамотности (базовый уровень)	всероссийский	Сертификат	Чернова А.П.
11	Онлайн-зачёт по финансовой грамотности (базовый уровень)	всероссийский	Сертификат	Чернов М.А.
12	Творческий конкурс для педагогов «Декоративно- прикладное творчество»	международный	диплом 1 место	Хованская С.В.
13	Онлайн зачет по финансовой грамотности	всероссийский	Сертификат	Хованская С.В.

14	"Диктант здоровья"	всероссийский	Сертификат	Хованская С.В.
15	Акция "Диктант здоровья"	всероссийский	Сертификат	Моисеева Н.В.
16	Онлайн-урок по финансовой грамотности	всероссийский	Сертификат	Моисеева Н.В.
17	Учи.ру. Марафон "Воздушное королевство"	всероссийский	Грамота	Моисеева Н.В.
18	Учи.ру. Марафон "Навстречу знаниям"	всероссийский	Грамота	Моисеева Н.В.
19	Марафон "Космическое приключение"	всероссийский	Грамота	Моисеева Н.В.
20	V Казанском международном лингвистическом саммите (KILS 2024)	международный	Сертификат	Ярухина М.В.
21	Акция "Диктант здоровья"	всероссийский	Сертификат	Сердцева Е.В
22	III Всероссийская научно-практическая конференция "Слагаемые педагогической практики: опыт, традиции, инновации"	всероссийский	свидетельство	Молгачев С.А.
23	МКУ " Отдел культуры Исполнительного комитета ДМР РТ. 04.10.24	муниципальный	благодарность	Куракина Н.Н.
24	Онлайн зачет по финансовой грамотности	всероссийский	сертификат	Куракина Н.Н.
25	День культуры Дрожжановского района в КЦ "Московский" г.Казань	республиканский	благодарность	Куракина Н.Н.
26	"Семья и культурные традиции народов России"	всероссийский	диплом, благодарность	Куракина Н.Н.
27	Наследие-2024 конкурс по декоративно-прикладному искусству и народным промыслам России	всероссийский	диплом 3 степени	Куракина Н.Н.
28	Учи.ру Марафон "Космическое приключение"	всероссийский	Грамота	Чернова А.П.
29	Учи.ру Олимпиада "Безопасные дороги"	всероссийский	Благодарственное письмо	Чернова А.П.
30	Акция "Диктант здоровья"	всероссийский	Сертификат	Чернова А.П.
31	Учи.ру.Олимпиада "Безопасные дороги"	всероссийский	Благодарственное письмо	Сердцева Л.П.
32	РОЦ.Математический марафон	республиканский	Благодарность за подготовку Сердцева М.С.	Сердцева Л.П.
33	конкурса детских тематических рисунков «Разноцветные капли» в 2024 году	всероссийский	Благодарность за подготовку Сердцева М.С.	Сердцева Л.П.
34	Фестиваль родословной " Эхо веков в истории семьи в РТ"	республиканский	Диплом I место в муниципальном.	Сердцева Л.П.
35	Выступление в рамках курсов повышения квалификации:"Метапредметное содержание начального образования в условиях реализации ФГОС НОО"	республиканский	Сертификат	Сердцева Л.П.
36	Акция " Тест по истории Великой Отечественной войны"!	Международная	Сертификат	Сердцева Л.П.
37	Большой этнографический диктант -2024	всероссийский	Сертификат	Хованская С.В.
38	Тест по истории ВОВ	международный	Сертификат	Хованская С.В.
39	Филиал АО "ТАТМЕДИА" Редакции газеты " Сувар",конкурс "Вышиваем всей семьей"	республиканский	Диплом	Сердцева Л.П.
40	Тест по истории ВОВ	международный	Сертификат	Чернова А.П.
41	"Основы здорового питания (для детей школьного возраста)"	федеральный	Сертификат	Чернова А.П.
42	" Основы здорового питания( для детей школьного возраста)	федеральный	Сертификат	Сердцева Л.П.
43	Учи.ру Образовательный марафон "Эра роботов"	всероссийский	Диплом победителя	Чернова А.П.
44	Учи.ру Онлайн-олимпиада "Культурв вокруг нас"	всероссийский	Благодарственное письмо	Чернова А.П.
45	Учи.ру Онлайн-олимпиада "Культурв вокруг нас"	всероссийский	Благодарственное письмо	Сердцева Л.П.
46	Учи.ру Активный учитель.1 место за ноябрь и за декабрь	всероссийский	Благодарственное письмо	Сердцева Л.П.
47	Тест по истории ВОВ	международный	Сертификат	Чернов М.А.
48	Выступление по теме «Реализация метапредметного подхода в обучении математике»	республиканский	Сертификат	Хованская С.В.
49	Тест по истории ВОВ	всероссийский	сертификат	Хованская С.В.
50	Тест по истории ВОВ	всероссийский	сертификат	Кочурова М.Ф.
51	Большой этнографический диктант -2024	всероссийский	сертификат	Кочурова М.Ф.
52	Конкурс "Учитель года России"	кустовой	почетная грамота	Губайдуллина Э.Р.
53	Конкурс "Лучший учитель татарского языка и литературы"	муниципальный	диплом	Губайдуллина Э.Р.
54	Учи.ру. Марафон "Волшебная осень"	всероссийский	Грамота	Моисеева Н.В.
55	Учи.ру. Марафон "Эра роботов"	всероссийский	Грамота	Моисеева Н.В.
56	Тест по истории ВОВ	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
57	Большой этнографический диктант -2024	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
58	Большой этнографический диктант -2024	всероссийский	сертификат	Краснова И.А

59	Конкурс "Учитель года России"	кустовой	Диплом призера	Чербунова С.В.
60	Тест по истории ВОВ	всероссийский	сертификат	Чербунова С.В.
61	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)"	федеральный	сертификат	Чербунова С.В.
62	Тест по истории ВОВ	всероссийский	сертификат	Симукова Л.В.
63	Лучший отряд ЮИД и лучший руководитель по итогам 2023-24 учебного года	муниципальный	диплом 2 место	Сердцева Е.В.
64	Активный учитель "Учи.ру"	всероссийский	сертификат	Мошкова В.М.
65	Тест по истории ВОВ	международный	сертификат	Куракина Н.Н.
66	Большой этнографический диктант -2024	всероссийский	сертификат	Куракина Н.Н.
67	"Чтение семейного масштаба" номинация Самая читающая семья-хранитель национальных традиций"	республиканский	сертификат	Куракина Н.Н.
68	Без берге	республиканский	лауреат	Куракина Н.Н.
69	Конкурс " Будущее науки : национальный конкурс школьных исследовательских проектов"	всероссийский	благодарность	Куракина Н.Н.
70	конкурс творческих проектов педагогов образовательных организаций и учреждений дополнительного образования "Живая традиция" в номинации "Музей и поисковая работа"	Всероссийский	сертификат	Куракина Н.Н.
71	Уроки финансовой грамотности	всероссийский	сертификат	Куракина Н.Н.
72	Тест по истории ВОВ	всероссийский	сертификат	Ярухина М.В.
73	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)"	федеральный	сертификат	Ярухина М.В.
74	Тест по истории ВОВ	всероссийский	сертификат	Молгачев С.А.
75	Онлай зачет по финансовой грамотности (продвинутый уровень	всероссийский	сертификат	Молгачев С.А.
76	Участник пленарного заседания научного симпозиума ИРО РТ	республиканский	сертификат	Молгачев С.А.
77	Большой этнографический диктант -2024	всероссийский	сертификат	Молгачев С.А.
78	Всероссийский конкурс-фестиваль "Семья и культурные традиции народов России"	всероссийский	благодарность	Молгачев С.А.
79	Акция " Тест по истории Великой Отечественной войны"!	Всероссийский	сертификат	Сердцева Н.А.
80	Большой этнографический диктант -2024	Всероссийский	сертификат	Сердцева Н.А.
81	Тест по истории ВОВ	Всероссийский	сертификат	Сердцева Н.А.
82	Онлайн-викторина "О Чебоксарах"	Межрегиональный	сертификат	Сердцева Н.А.
83	Тестовая викторина по творчеству поэта М.Сеспеля	Межрегиональный	сертификат	Сердцева Н.А.
84	Большой этнографический диктант -2024	всероссийский	сертификат	Чернов М.А.
85	Большой этнографический диктант -2024	всероссийский	сертификат	Чернова А.П.
86	"Русский медвежонок-языкознание для всех"	международный	благодарственное письмо	Хованская С.В.
87	Республиканский конкурс "Эхо веков в истории семьи"в РТ	республиканский	Диплом участника	Сердцева Л.П.
88	Публикация статьи в издании "Дом Знания"	всероссийский	свидетельство	Сердцева Е.В.
89	Учи.ру. Марафон "Остров сокровищ"	всероссийский	грамота	Моисеева Н.В.
90	Учи.ру. Марафон "Тропический рай"	всероссийский	грамота	Моисеева Н.В.
91	Онлайн - мероприятие "Консультация эксперта в сфере образования"	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
92	Учи.ру. Марафон "Тропический рай"	всероссийский	грамота 06.02.25 - 04.03.25	Сердцева Л.П.
93	Тест по истории ВОВ	всероссийский	сертификат	Чербунова С.В.
94	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)"	федеральный	сертификат	Чербунова С.В.
95	Активный учитель "Учи.ру"	всероссийский	сертификат	Мошкова В.М.
96	Эксперт 2 межрегиональной научно-практической конференции обучающихся "Интеллект. Творчество. Культура."	Межрегиональный	сертификат	Куракина Н.Н.
97	Межрегиональная конференция "Истории славные страницы. Школы Героев"	Межрегиональный	Диплом 3 степени	Куракина Н.Н.
98	Уроки финансовой грамотности	всероссийский	сертификат	Куракина Н.Н.
99	Благодарность отдела образования	муниципальный	благодарность	Куракина Н.Н.
100	Благодарность Главы Дрожжановского района	муниципальный	благодарность	Куракина Н.Н.
101	Эксперт 2 межрегиональной научно-практической конференции обучающихся "Интеллект.Творчество. Культура."	Межрегиональный	сертификат	Чернова А.П.
102	Эксперт 2 межрегиональной научно-практической конференции обучающихся "Интеллект.Творчество. Культура."	республиканский	сертификат	Сердцева Л.П.
103	Эксперт 5 научно- практической конференции исследовательских работ" Экология и мы"	республиканский	сертификат	Сердцева Л.П.

104	Региональный научно-практический семинар "Современные подходы к патриотическому воспитанию школьников"	республиканский	сертификат	Хованская С.В.
105	"Диктант Победы - 2025"	Международный	сертификат	Сердцева Л.П.
	"Диктант Победы - 2025"	Международный	сертификат	Чернова А.П.
106	"Диктант Победы - 2025"	Международный	сертификат	Чернов М.А.
107	"Диктант Победы - 2025"	международный	сертификат	Хованская С.В.
108	Конкурс чувашской национальной культуры "Чаваш ен", в рамках празднования Дня чувашского языка	Межрегиональный	благодарность	Чернова А.П.
109	Олимпиада по окружающему миру Эрудит	республиканский	Диплом педагога	Чернова А.П.
110	"Диктант Победы - 2025"	Международный	сертификат	Кочурова М.Ф.
111	Всечувашский диктант "Петем чаваш диктанче"-2025	межрегиональный	сертификат	
112	Семинар "Эмоциональный интеллект и психологическая подготовленность младшего школьника как условие успешного обучения"	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
113	Межрегиональный конкурс чувашской национальной культуры "Чаваш ен"	межрегиональный	Благодарность	Моисеева Н.В.
114	Выступление "Система заданий по теме "Татарская музыка" в средних классах"	республиканский	справка	Губайдуллина Э.Р.
115	"Кузгатмакчы булсаң халык күнелләрен"-НПК. Круглый стол под названием "Татар теленең актуаль мәсьәләләре"		сертификат	Губайдуллина Э.Р.
116	Конкурс чувашской национальной культуры "Чаваш ен", в рамках празднования Дня чувашского языка	межрегиональный	Благодарность	Сердцева Н.А.
117	"Всечувашский диктант - 2025"	Всероссийский	Благодарность	Сердцева Н.А.
118	"Диктант Победы - 2025"	Международный	сертификат	Сердцева Н.А.
119	Межрегиональный семинар "Диалог языков и культур - основа для укрепления сотрудничества между регионами"	межрегиональный	сертификат	Сердцева Н.А.
120	Онлайн-викторина "Чаваш тёрри", посвящённая юбилею Екатерины Ефремовой.	межрегиональный	сертификат	Сердцева Н.А.
121	"Всечувашский диктант - 2025"	Всероссийский	сертификат	Чербунова С.В.
122	"Диктант Победы - 2025"	Международный	сертификат	Чербунова С.В.
123	"Диктант Победы - 2025"	Международный	сертификат	Куракина Н.Н.
124	Научно-практический семинар"Основы музейной деятельности: особенности работы с этнографическими коллекциями"	Республиканский	Благодарственное письмо	Куракина Н.Н.
125	Активное участие в популяризации комплекса ГТО и внедрение позитивного имиджа здорового образа жизни среди населения.	Республиканский	Благодарственное письмо	Чернов М.А.
126	Турнир по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди ветеранов боевых действий в рамках Года Защитника Отечества, посвященного 80-летию Победы в ВОВ и ко Дню Защитника Отечества	Муниципальный	Грамота за 3 место	Чернов М.А.
127	Учи.ру Программа Активный учитель	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
128	Тестирование "Организация самостоятельной работы в условиях реализации обновленных ФГОС"		Диплом	Мошкова В.М.
129	Технология проектного обучения в деятельности современного педагога	Всероссийский	свидетельство	Мошкова В.М.
130	"Диктант Победы - 2025"	Международный	сертификат	Симукова Л.В.
131	Конкурс "Моя исследовательская работа"	Всероссийский	Благодарственное письмо	Симукова Л.В.
132	Конкурс чувашской национальной культуры "Чаваш ен", в рамках празднования Дня чувашского языка	Межрегиональный	Диплом Лауреата I степени	Сердцева Л.П.
133	Конкурс чувашской национальной культуры "Чаваш ен", в рамках празднования Дня чувашского языка	Межрегиональный	Диплом I степени (Оркестр)	Сердцева Л.П.
134	IX районный конкурс молодых дарований "Планета талантов"	Муниципальный	Диплом	Сердцева Л.П.
135	Акатй- 2025	муниципальный	Благодарственное письмо	Сердцева Л.П.
136	Акатуй - 2025. Учительская династия Сердцевых	муниципальный	Благодарственное письмо семье Сердцевых	Сердцева Л.П.
136	"Диктант Победы - 2025"	Международный	Сертификат	Сердцева Е.В.
137	Конкурс военно-патриотических песен "В памяти навечно!"	муниципальный	Благодарственное письмо	Сердцева Е.В.
138	"Безопасное колесо-2025"	Муниципальный	Диплом 3 место	Сердцева Е.В.
139	За клад в развитие Движение Первых Дрожжановского района РТ	Муниципальный	Благодарность	Сердцева Е.В.

## РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### 6.1 Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели
------------	------------

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	12
Наличие библиотеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да
Наличие локальной сети в школе	Да

## 6.2 Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Учебные кабинеты, в т.ч.	19
Кабинет родного языка и литературы	2
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет ОБЗР	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет математики	1
Кабинет начальных классов	4
Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	1
Кабинет информатики	1
Кабинет физики	1
Кабинет истории	1
Спортзал	1
Мастерская	1
Библиотека	1

### **Вывод:**

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
- К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели.

## РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течение 2024-2025 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитанию культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям,
- руководство чтением учащихся;

-привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;  
-оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;  
-создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий;  
формирование, комплектование и сохранность фонда.

### **Организация работы**

Библиотека расположена на 2 этаже школы. Общая площадь составляет 30кв м, из них 21кв м. Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Потолки и стены библиотеки гладкие без щелей, трещин, деформаций, признаков поражений грибков, допускают проводить их уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств, что соответствует п. 4.28 СанПиН 2.4.2.2821-10. Библиотека условно разделена на несколько зон: читательские места;

информационный пункт, где производится выдача литературы; фонды открытого доступа; фонды закрытого хранения, что соответствует п. 2.2.4.6. СанПиН 2.4.3.1186-03 2.4.3.

Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и

методической литературой, совмещен с читальным залом. Читальный зал имеет 6 посадочных мест.

Библиотечное оборудование: стеллажи (2), столы (6), стулья (7), шкафы книжные (6), Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, определенным в СанПиН 2.4.3.1186- 032.4.3.

Организует работу библиотеки 1 человек - библиотекарь

Режим работы библиотеки - с 8-00 до 14-00 часов ежедневно без перерывов. Выходной - воскресенье.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

### **Организация библиотечных фондов**

Фонд библиотеки на 2024-2025 уч г составляет - 11719экземпляр.

Из них:

учебная литература - 3206экземпляров;

фонд справочной литературы - 68экземпляров.

### **Работа с фондом учебников**

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2024-2025 учебный год разработан школьный перечень учебников по каждому предмету. В августе 2023 года, в связи с переходом на новые стандарты в образовании, фонд учебной литературы был дополнен на соответствующие Федеральному перечню линии учебников. Обеспеченность учебниками в 2024/2025 учебном году составила 100%.Все учебники входят в ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием и техническая обработка поступивших изданий, проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

### **Показатели качества работы библиотеки**

В библиотеке имеется компьютер, к которому имеют доступ пользователи. Со стороны библиотекаря, всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.

В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя - школьника, а информационные технологии рассматриваются ими как цель, как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, совокупного жизненного опыта поколений.

Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда

оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, способствуя популяризации литературы.

### **Показатели посещаемости библиотеки:**

Наибольшее число посещений приходится на 1 - 4 классы. В следующем году следует обратить внимание на увеличение посещаемости библиотеки учащимися 5 - 11 классов.

### **Показатели книговыдачи:**

Наибольшее количество книговыдач приходится на детскую литературу.

Учащиеся старшей возрастной группы спрашивают современную

художественную литературу, которая в школу не поступает. Выдача книг по естественным, прикладным и педагогическим наукам обусловлены низким спросом и небольшим наличием книг по этим тематикам По-прежнему, наиболее востребован фонд художественной литературы.

Но фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о

пополнении фонда художественной литературой, методической литературой.

### **Массовая работа библиотеки**

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и родителями.

Основная задача библиотечных мероприятий - приобщение детей к чтению, использование новых и традиционных эффективных форм и методов

рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. На протяжении всего периода в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и

оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. В течение учебного года библиотека

осуществляла информационную работу через оформление информационных списков, выпуск дайджестов и буклетов.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь

ориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

Исходя из вышеперечисленного, в следующем 2025/2026 учебном году необходимо уделить внимание:

- пополнению фондов библиотеки;
- воспитанию у учащихся умения пользоваться библиотекой;
- сохранности фондов, а также его пополнению;
- возрождению семейного чтения;
- повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

Количество читателей – 96

Посещений – 1536

Книговыдача – 2774

Общий фонд – 11217

Из них учебники – 2863

Художественная литература – 8114

Электронные носители – 130

## **РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ “Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.” в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ “Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.” являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа

аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 100% респондентов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ – 100 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 %.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2025 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2025 году.

**Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:**

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

В 2025 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь в «Убеевский ФАП».

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 25-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и

самообразованию.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев –росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.» Дрожжановского муниципального района**  
**Республики Татарстан 2025 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	55 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек / 45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных <b>олимпиадах</b> , смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек / 57 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров <b>олимпиад</b> , смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	12 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человека
1.19.3	Международного уровня	1 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7/12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человека / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек / 100%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2 человека / 0%
1.29.2	Первая	14 человек / 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек / 57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек / 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	55 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,13 кв.м